

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА- ДЕТСКИЙ САД №22»
ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

**Анализ выполнения
Программы развития
муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения « ЦРР- детский сад №22»
Левокумского муниципального округа Ставропольского края
за 2021-2024 г.г.**

с. Левокумское
2024 г.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №22» Левокумского муниципального округа Ставропольского края является звеном системы образования, обеспечивающим помощь семьям в воспитании детей раннего и дошкольного возраста, охрану и укрепление их физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей.

Программа развития МКДОУ «ЦРР-детский сад №22» Левокумского муниципального округа Ставропольского края (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения.

Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МКДОУ «ЦРР-детский сад №22» Левокумского муниципального округа Ставропольского края и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителя образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Основной целью Программы развития МКДОУ «ЦРР-детский сад № 22» на 2021 – 2024 годы стало обеспечение государственной гарантии доступности качественного дошкольного образования детям в возрасте от 1 года до 7 лет, проживающих в Левокумском муниципальном округе Ставропольского края;

создание в системе дошкольного образования Левокумского муниципального округа равных возможностей получения доступного и качественного воспитания, образования и позитивной социализации детей;

развитие в дошкольном учреждении системы организации питания воспитанников, отвечающей современным требованиям санитарных правил и норм;

формирование эффективной системы поддержки детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В соответствии с Программой развития приоритетными задачами являлись:

- обеспечение доступности и повышение качества дошкольного образования в Левокумском муниципальном округе Ставропольского края;
- обновление инфраструктуры МКДОУ «ЦРР - детский сад №22» Левокумского муниципального округа Ставропольского края;
- создание условий, направленных на обеспечение воспитанников рациональным, сбалансированным питанием;
- создание эффективной системы сохраняющей, укрепляющей и развивающей психическое, физическое и умственное здоровье детей и коллектива посредством эффективного применения здоровьесберегающих технологий;
- создание эффективной образовательной системы направленной на формирование социально-адаптированной, здоровой, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений и навыков по возрастам, готовой к дальнейшему успешному обучению в школе доля детей в возрасте от 1 до 7 лет, охваченных различными формами дошкольного образования, от общего количества детей;
- формирование эффективной системы поддержки детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказание ранней помощи, консультативной помощи.

В рамках данного основного мероприятия Программы предполагаются:

расходы на обеспечение деятельности (оказание услуг) муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад №22» Левокумского муниципального округа Ставропольского края за счет средств муниципального бюджета Левокумского муниципального округа по оплате коммунальных услуг, налогов, заработной платы, приобретению основных средств, товаро-материальных ценностей и прочих услуг (работ);

реализация образовательных программ дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и ФОП ДО;

освоение субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в полном объеме;

обеспечение доступности дошкольного образования посредством оказания материальной поддержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста в виде компенсации части родительской платы за содержание ребенка в дошкольных образовательных организациях и освоение субвенции на выплату компенсации части родительской платы за содержание ребенка в дошкольном учреждении в полном объеме;

предоставление мер социальной поддержки педагогическим работникам МКДОУ «ЦРР - детский сад №22» Левокумского муниципального округа Ставропольского края по оплате жилых помещений, отопления и освещения в виде ежемесячной денежной компенсации и освоение субвенции на предмет мер социальной поддержки по оплате коммунальных услуг педагогическим работникам, проживающим в сельской местности в полном объеме;

реализация дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ДО;

выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников МКДОУ «ЦРР - детский сад №22» Левокумского муниципального округа Ставропольского края;

реализация Программы «Работа с одаренными детьми в МКДОУ «ЦРР - детский сад №22» Левокумского муниципального округа Ставропольского края;

работа группы комбинированной направленности, ППк, Консультативного пункта МКДОУ «ЦРР - детский сад №22» для родителей(законных представителей) детей, не посещающих дошкольное учреждение и нуждающихся в ранней помощи.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы развития: Мониторинг осуществлялся с использованием таких форм, как социологический опрос, анкетирование, экспертные оценки, разнообразные способы учёта творческих достижений педагогов и обучающихся, анализ качественных и количественных показателей.

Анализ результатов выполнения

Программы развития показал следующие результаты:

1.Нормативно-методическое обеспечение.

МКДОУ "ЦРР-детский сад № 22" Левокумского района Ставропольского края находится по адресу: с. Левокумское, территория 1 микрорайон, дом 7.

Адрес сайта Учреждения: <https://ds22-levokumskoe-r07.gosweb.gosuslugi.ru>

Адрес электронной почты Учреждения: marinashvoeva@yandex.ru

Учреждение функционирует в полном объеме, имеет 10 групп, из них: 9 групп – общеразвивающей направленности, 1 группа – комбинированной направленности. Общая численность детей составляет 181 воспитанник, при проектной наполняемости - 248 человек.

Режим работы учреждения - 10 часовой (с 7 часов 30 минут до 17 часов 30 минут).

Заведующий учреждением Швоева Марина Федоровна, имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы – 36 лет, в занимаемой должности – 10 лет.

Модель управления реализацией Программы развития:



С целью формирования единой базы данных, решения учетно-аналитических, прогностических и информационных задач, связанных с деятельностью учреждения, формирования отчетов в управленческой деятельности активно используется информационно-аналитическая система (ИАС) «Аверс: Заведующий ДОО». Информатизация процесса административного управления позволило значительно сократить время, затрачиваемое на работу с документами и обмен данными, упростить отчетность.

Деятельность ДОО соответствует лицензионным требованиям и условиям, предъявляемым к ведению образовательной деятельности в ДОО, реализующего программу дошкольного образования. Создана нормативно-правовая база, соответствующая современным системным обновлениям: разработаны локальные нормативные акты, разработана образовательная и адаптированная программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, издаются все необходимые приказы. Образовательный процесс направлен на развитие детей в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края. Формирование у детей представления и первичных знаний о настоящем и прошлом родного села, о памятных местах, об исторических событиях, связанных с родным поселком, о природе своей малой родины, земляках-героях, традициях, обычаях и ремеслах родной земли.

Учебный процесс организован с учетом строгого соблюдения санитарно-гигиенических требований, техники безопасности, пожарной безопасности. Имеется пакет документов о соответствии медико-социальных условий нормам СанПин, требованиям охраны труда и техники безопасности. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

В дошкольном учреждении организована методическая библиотека, в которой имеется:

- подборка методического и дидактического материала по образовательным областям;
- наглядно-иллюстративные материал;
- игры и медиатека;
- подписные издания: «Дошкольное воспитание», газета «Добрая дорога детства»; «Музыкальный руководитель»; «Инструктор по физической культуре»;
- имеется выход в интернет (посредством модема), электронная почта, официальный сайт в сети Интернет, проектор с экраном, цифровой фотоаппарат, музыкальный центр, ноутбуки (2), компьютеры (1), ламинатор.

Вывод: уровень нормативно – методического обеспечения удовлетворительный.

Проблема: отсутствие компьютеров с выходом в интернет, как для всех педагогов, так и обучающихся.

2. Качество образовательной деятельности

Предметом деятельности учреждения является реализация образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 22» Левокумского муниципального округа Ставропольского края.

Цель ОП ДО: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование социальной активности дошкольника, предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Образовательная работа в учреждении строилось в соответствии с системой комплексно – тематического планирования на основе использования инновационных и здоровьесберегающих педагогических методик и технологий, с учётом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, методике проведения образовательной деятельности. Проводилась индивидуальная работа с детьми, с учётом их интересов, возможностей и способностей.

Уровень освоения образовательной программы дошкольного образования по итогам мониторинга :

| Раздел программы | уровень | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|---|---------|-----------|-----------|-----------|
| Образовательная область «Физическая культура» | Высокий | 63% | 65,8% | 66,5% |
| | Средний | 33,3% | 31,2 % | 30,6 |
| | Низкий | 3,7% | 3.0% | 2,9% |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | Высокий | 63,5% | 64,3% | 66.1% |
| | Средний | 27,4% | 27% | 22,6% |
| | Низкий | 9.1% | 8,7% | 7,6% |
| Образовательная область «Речевое развитие» | Высокий | 60.1% | 61,3% | 63,5% |
| | Средний | 29 % | 28,1% | 26,7% |
| | Низкий | 10,9% | 10,6% | 9,8% |
| Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» | Высокий | 64,9% | 66,2% | 68,9% |
| | Средний | 31,3% | 30,7% | 28,2% |
| | Низкий | 3,8% | 3,1% | 2,9% |
| Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» | Высокий | 65,5% | 66,4% | 68,7% |
| | Средний | 31,7% | 31,2 | 29,2% |
| | Низкий | 2,8% | 2,4% | 2,1% |

Уровень готовности выпускников к школе

| № группа | Количество обследуемых детей | Уровень готовности к обучению в школе | | |
|-----------|------------------------------|---------------------------------------|----------|--------|
| | | Высокий | Средний | Низкий |
| 2021-2022 | 49 | 40 (88%) | 9 (12%) | — |

| Учебный год | Количество обследуемых детей | Уровень готовности к обучению в школе | | |
|-------------|------------------------------|---------------------------------------|----------|--------|
| | | Высокий | Средний | Низкий |
| 2022-2023 | 54 | 46 (91%) | 8 (8 %) | — |

| Учебный год | Количество обследуемых детей | Уровень готовности к обучению в школе | | |
|-------------|------------------------------|---------------------------------------|---------|--------|
| | | Высокий | Средний | Низкий |
| 2023-2024 | 37 | 30 (90%) | 6 (9%) | 1 (1%) |

Особое внимание уделялось моделированию совместной деятельности педагогов и родителей с детьми на основе организации проектной деятельности.

Воспитательная работа в Учреждении осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания, основными целями реализации которой являются: объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных

и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Воспитательная работа ведется в дошкольном учреждении по семи направлениям:

- социально-нравственное воспитание,
- трудовое воспитание,
- правовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- патриотическое воспитание,
- эстетическое воспитание,
- физическое воспитание.

Воспитательные мероприятия реализуются согласно календарному плану традиционных воспитательных мероприятий и календарных планов воспитательной работы в процессе реализации содержания тематических недель во всех возрастных группах.

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ДООУ, что отмечается по результатам анкетирования.

Вывод: программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам на допустимом и оптимальном уровне.

Проблема: наблюдается недостаточный уровень в реализации и освоении образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Социально – коммуникативное развитие».

3.Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Физкультурно-оздоровительная работа в ДООУ проводится на основе нормативно-правовых документов и СанПин.

Работу по развитию физкультурно-оздоровительного направления мы начинали с комплексной оценки состояния здоровья и уровня физического развития детей. Составлены и ведутся паспорта здоровья, где вносятся индивидуальные особенности физического развития ребенка с момента поступления его в детский сад до выпуска в школу, а также рекомендации врачей-специалистов. Для всех возрастных групп разработан режим дня с учетом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на теплый и холодный период года). Для детей раннего возраста впервые посещающих ДООУ специальный адаптационный режим. Также имеется индивидуальный режим для детей после перенесенного заболевания.

В течение года систематически проводится в детском саду:

- утренняя гимнастика,
- регламентированная образовательная деятельность,
- активный отдых,
- воздушные и солнечные ванны,
- оздоровительные мероприятия (согласно Программе «Здоровья»);
- спортивные праздники, развлечения,
- летне-оздоровительные мероприятия.

Для эффективной реализации здоровьесберегающих технологий организовано взаимодействие инструкторов по физической культуре, воспитателей, медицинской сестры.

Мониторинг физического здоровья детей по группам:

| Уч.год показатель | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год |
|----------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 группа здоровья | 6 | 8 | 3 |
| 2 группа здоровья | 191 | 186 | 180 |
| 3 группа здоровья | 5 | 4 | 6 |
| Дети-инвалиды | 1 | 2 | 1 |

Мониторинг физического развития детей представлен в следующей таблице:

| Раздел программы | уровень | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год |
|--|-------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Образовательная область «Физическое развитие» | Нормативный | 70% | 70,7% | 71% |
| | Средний | 22% | 22% | 23% |
| | Низкий | 8% | 7,3% | 6% |

Мониторинг посещаемости детей представлен в следующей таблице:

| показатель | 2021-2022учебный год | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год |
|----------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Средняя посещаемость(%) | 53,5% | 52% | 51% |

В течение 2021-2024 годы работала творческая группа «Здоровье». По итогам медико - педагогического контроля, тематического контроля были запланированы мероприятия с воспитанниками, воспитателями и родителями по физическому воспитанию, в групповых комнатах пополнены пособиями физкультурные уголки. Все педагоги ДООУ приняли участие во Всероссийской акции «Диктант здоровья».

Вывод: динамика роста физических показателей увеличена за счет правильной организации по физическому воспитанию детей, организации дополнительного образования физкультурно – оздоровительного направления и создания соответствующей здоровьесберегающей среды.

Проблема: увеличилось число детей-инвалидов в детском саду, снизилось число детей с первой группой здоровья от 6 до 3 человек;
большое количество пропусков воспитанниками по другим причинам.

Пути решения: - продолжать внедрять авторские методики и технологии с воспитанниками дошкольного возраста: дыхательную гимнастику по методике Стрельниковой А.Н.; контрастное воздушное закаливание по методике Ю.Ф. Змановского;
- повысить профессиональный уровень воспитателей по сохранению и укреплению здоровья детей через курсы повышения квалификации по теме «Оказание первой медицинской помощи».

4.Выявление и поддержка одаренных детей и детей с ОВЗ.

С целью создания благоприятных условий для развития одаренных детей через оптимальную структуру дошкольного образования, формирование системы социально-психологической поддержки одаренных и способных детей в течение двух лет в детском саду реализуется программа «Одаренный ребенок». Её основная цель – способствовать

развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей.

В детском саду для работы в этом направлении созданы все условия.

По результатам педагогического мониторинга были получены следующие данные:

| год | 2021- 2022 учебный год | 2022 – 2023 учебный год | 2023 – 2024 учебный год |
|---|---------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Количество детей, проявляющих одаренность | 12 | 14 | 14 |

С одарёнными детьми проводилась систематическая работа по индивидуальным маршрутам, с привлечение педагогов, родителей для совместного проведения интеллектуальных мероприятий на уровне ДООУ, района, края, интернет-конкурсов.

Признание одаренным детям необходимо для успеха. Потому создание ситуаций успеха – необходимое условие для развития одаренности. Одаренный ребенок уже в детском саду показывает детям и взрослым результаты своей деятельности.

Мониторинг участия одаренных детей в мероприятиях, конкурсах различного уровня в 2023-2024 учебном году:

Зугомова Хадижа - участие в международном конкурсе "Творческая осень 2023", диплом за 3 место, участие в всероссийской новогодней викторине "В лесу родилась елочка", диплом за 1 место. Участие в всероссийской викторине "Время знаний", "Весна идет", диплом за 2 место.

Панарина Мирослава – участие в всероссийском конкурсе «Портфолио дошкольника, школьника», диплом за 1 место. Приняла участие в всероссийской познавательной викторине "Загадки зимушки-зимы", диплом за 1 место. Участие в всероссийской викторине "Время знаний", "Первоцветы. Первые весенние цветы", диплом за 1 место.

Гуполова Ева – участвовала в всероссийской конкурсе для детей и молодежи "Умные и талантливые", диплом за участие. Приняла участие в всероссийском конкурс для детей и молодежи "Умные и талантливые", диплом за участие. Участие в международном конкурс "Основы безопасности", диплом 2 место.

Резинкина Мария - участие в всероссийской познавательной викторине "Загадки зимушки-зимы", диплом за 1 место. Участие в всероссийской викторине "Время знаний", "Это время года весной зовем", диплом за 1 место.

Белослудцев Гордей - участие в всероссийской викторине "Время знаний", диплом за 1 место. Участие в всероссийской викторине "Время знаний", диплом за 1 место.

Фомина Мария - участвовала в всероссийской викторине "Время знаний", диплом за 1 место. Участие в всероссийской викторине "Время знаний", диплом за 1 место.

Тухватшин Андрей - участие в всероссийской викторине "Время знаний", "Весенние загадки", диплом за 1 место, первое место за участие в всероссийском конкурсе викторине "Время знаний", диплом за 1 место. Победитель всероссийского конкурса новогодних поделок и рисунков "Новый год и рождество нам подарят волшебство", диплом за 1 место.

Шевченко Николай - участие в всероссийской викторине "Время знаний", диплом за 1 место. Первое место за участие во всероссийской викторине "Время знаний", диплом за 1 место. Участие в всероссийской викторине "Время знаний", "В стране дорожных знаков", диплом за 1 место. Принял участие в всероссийской викторине "Время знаний", "Весенние загадки", диплом за 1 место.

Мордвинцева Маша - участие в всероссийском конкурсе "Декоративно - прикладное творчество: Аппликация", диплом за 1 место, участие в всероссийском профессиональном конкурсе для педагогов "Здоровьеформирующие и здоровьесберегающие технологии в

условиях ДОУ", диплом за 1 место.

Всероссийский

конкурс для детей и молодежи "Страна талантов" (г.Москва), диплом за 1 место.

Кудрявцева Арина – участие в всероссийском конкурсе для детей и молодежи "Умные и талантливые", диплом за участие. Участие в международном конкурс "Основы безопасности", диплом

2

место.

Всероссийский конкурс для детей и молодежи "Умные и талантливые", диплом за участие.

Гаджиева Камила - участие в всероссийском конкурсе "Детский сад" , диплом за 1 место, участие в всероссийском конкурсе "Осенняя фантазия", диплом за 1 место.

Всероссийский конкурс для детей и молодежи "Страна талантов" (г.Москва), диплом за 1 место.

Пронин Арсений – диплом за участия в всероссийском конкурсе для детей и молодежи "Умные и талантливые. Всероссийский конкурс для детей и молодежи "Умные и талантливые", диплом за участие.

Филоненко Вера - приняла участие в всероссийском конкурсе для детей и молодежи "Умные и талантливые" ,диплом за участие.Участие в международном конкурс "Основы безопасности", диплом 3 место. Международный конкурс для детей и молодежи "Умные и талантливые", диплом за участие.

Самарина Дарья - участие в всероссийском конкурсе "Сказочная пора", диплом за 1 место.

Участие в всероссийском конкурсе "Международный женский день", диплом за 1 место.

Хабичев Ринат - участие в всероссийском конкурсе "Зимнее приключение", диплом за 1 место.

Участие в всероссийском конкурсе "Здоровье. Спорт", диплом за 1 место.

Токарчук Маргарита - участие в всероссийском конкурсе "Веселые краски осени", диплом за 1 место. Участие в всероссийском конкурсе "Праздники", диплом за 1 место.

Вывод: в учреждении созданы оптимальные условия для социально-личностного развития дошкольников: адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения ребенка к себе, другим людям, к окружающему миру, повышения коммуникативной и социальной компетентности детей.

Проблема: дальнейшее изучение и использование специальных методов и способов преподнесения заданий, различных педагогических технологий, позволяющих таким детям самостоятельно искать и находить ответы на интересующие их вопросы.

Дополнительное образование.

Учреждение предоставляет дополнительные образовательные услуги, что является неотъемлемым компонентом социального заказа общества, а также результатом последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования. В ДОУ дополнительное образование направлено на активное внедрение деятельностного и интегративного подходов. Современный заказ общества ориентирован на выпускника образовательного учреждения, который не только приобрел некий объем энциклопедических знаний, но и научился учиться, использовать полученные знания в ходе активной деятельности.

Основными формами обучения и развития детей на дополнительных занятиях являются:

- фронтальные развивающие занятия с подгруппой детей (в основе которых лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и ребёнка);
- занятия-инсценировки;
- занятия-путешествия;
- занятия-игры;
- познавательно-досуговые занятия: экскурсии, дидактические игры, развлечения;
- соревновательные: соревнования, тренировки, упражнения, игры;

- контрольно-диагностические: беседы, дискуссии, викторины;
- научно-исследовательские: опыты, наблюдения, эксперименты.

| Учебный год | Кол - во кружков | Направления развития | Охват воспитанников |
|-------------|-----------------------|---|---------------------|
| 2021 - 2022 | 1 2 3 4 5 | Туристско-краеведческой направленности; естественно – научной направленности; художественно направленности; физкультурно-спортивной направленности; социально-педагогической направленности | 105 |
| 2022 - 2023 | 1 2 3 4 5 | Туристско-краеведческой направленности; естественно – научной направленности; художественно направленности; физкультурно-спортивной направленности; социально-педагогической направленности | 124 |
| 2023 - 2024 | 1 2 3 4 5 | Туристско-краеведческой направленности; естественно – научной направленности; художественно направленности; физкультурно-спортивной направленности; социально-педагогической направленности | 111 |

Вывод: дополнительное образование в детском саду сочетает воспитание, обучение и развитие личности ребенка, дает возможность дошкольникам получить новые знания, сформировать различные навыки и умения, увлекает полезным и развивающим видом деятельности.

Проблема: необходимо прохождение педагогами курсов повышения квалификации по реализации дополнительного образования.

В детском саду осуществляется инклюзивное образование, поэтому первичной становится задача выявления индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ. Для этого в детском саду функционирует психолого- педагогический консилиум. Данный консилиум позволяет составить индивидуальный образовательный маршрут каждого ребенка и избежать отсутствие единства в достижении целей. Проводится комплексная диагностика детей психологом и логопедом, разрабатывается

индивидуальный маршрут развития ребенка с ОВЗ психологом, педагогом и учителем-логопедом, для детей-инвалидов - индивидуальный план реабилитационной или абилитационной работы.

В дошкольном учреждении работает группа комбинированной направленности организована для детей от 5 до 7 лет, имеющими ТНР. Группу посещают 15 воспитанников, из них-4 ребенка с ОВЗ. В зависимости от состояния возраста воспитанников срок пребывания в группе может составлять от 1 года до 2- лет. Каждому воспитаннику предоставлено право развиваться в своем персональном темпе, в соответствии с их проблемами, на основании адаптированной и основной образовательными программами дошкольного образования. Все дети с ОВЗ и дети-инвалиды охвачены дополнительным образованием.

Успех коррекционно-воспитательной работы в группе определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности детей. Воспитанники включены в различные формы обучения и воспитания: фронтальные и подгрупповые занятия, индивидуальные коррекционные занятия. Основное внимание уделяется индивидуальным занятиям с учителем-логопедом.

На базе ДОУ функционирует Консультативный пункт для родителей (законных представителей) и детей, воспитывающихся в условиях семьи или нуждающихся в ранней помощи. Каждый ребенок, имеющий те или иные отклонения в развитии, нуждается в эффективной реабилитации, позволяющей ребенку преодолеть нарушения развития, при этом он должен справиться со своими трудностями в максимально короткие сроки, чтобы «догнать» в развитии детей, не имеющих отклонений в развитии. У детей формируется правильная самооценка и самоконтроль, а так же умение ориентироваться на систему правил жизни в социуме. Педагог-психолог ведет коррекционную работу с детьми, имеющихся нарушения в развитие с самого раннего возраста. С каждым ребёнком и его семьей работает команда педагогов детского сада и к поступлению в школу сглаживаются имеющиеся нарушения и успешней проходит социальная адаптация ребёнка.

Педагоги учреждения постоянно принимают участие в курсах повышения квалификации по работе с детьми с особым развитием(3 педагога прошли курсы по работе с детьми с ОВЗ); постоянные участники краевых семинаров:

«Семинар-совещание по вопросам организации деятельности служб ранней помощи с детьми с нарушениями в развитии» (Швоева М.Ф.), «Организация работы с детьми раннего возраста с нарушениями в развитии» (Кобзева А.М.) «Игра и речь .Методические приемы вызывания речи у неговорящих детей через эмоциональные вовлечения» (Портнова Е.Ф.); «Особенности проектирования рабочей программы педагогов ДОУ» (Чередникова А.А.); Обучающий семинар «Скрининг –диагностика нарушений в развитии детей раннего возраста» (Портнова Е.Ф.).

В 2024 году на базе дошкольного учреждения работала районная стажерская площадка «Организация инновационной деятельности педагогов с детьми ОВЗ и детьми -инвалидами для получения дошкольного образования и творческого развития».

Материально-техническая база ДОУ оснащена для работы с детьми с особым развитием: имеется сенсорная комната, комната учителя-логопеда, пандус, на сайте детского сада размещена версия для слабовидящих.

Вывод: опыт образовательного учреждения показывает, что сложившаяся система работы с детьми –инвалидами и детьми с ОВЗ дает положительный результат и обеспечивает готовность детей с особым развитием к школьной ступени образования.

Проблема- переломить мнение родителей о том, что надо не скрывать проблемы у детей в раннем возрасте, а обращаться за помощью к специалистам.

5. «Взаимодействие с семьями воспитанников». Сотрудничество с родителями строится с учётом того, что социализация ребёнка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений.

При взаимодействии с родителями мы стремимся к созданию единого пространства развития и воспитания ребенка.

Работа с родителями в течение учебного года планировалась и осуществлялась по следующим направлениям:

- Создание презентационного имиджа ДОУ.
- Обновление банка данных о семьях.
- Изучение нормативных документов.

Много различных форм работы с родителями апробировано. Сейчас можно смело сказать, что признаки обновления во взаимодействии педагогов с семьей явно происходят. Привлечение родителей к жизни детского сада еще недавно казалось проблемой. Теперь обстановка иная.

Педагоги стали более инициативны, смелее. Они проявляют творчество, выдумку, фантазию в целях претворения их новых идей в жизнь.

Воспитатели стали теснее и ближе общаться со всеми родителями, а не только с активистами, привлекая их к групповым мероприятиям.

Пока еще инициатива больше исходит от педагогов, но уже видно, что родителям интересно в ДОУ. Никогда еще так часто родители не участвовали в совместных делах ДОУ и семьи. Изменилось общение педагогов и родителей: взаимоотношения стали партнерскими. Родители и воспитатели советуются друг с другом, предлагают, убеждают, как лучше организовать мероприятие, праздник. Формальное общение исчезает. Работа с родителями постоянно обновлялась и размещалась в группах социальной сети «Whats App», а так же на аккаунте образовательной организации в сети ВК и на сайте ДОУ www.skazka22.ucoz.net

Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДОУ. Родители воспитанников принимали активное участие по реализации плана мероприятий по подготовке и празднованию 79-летия Победы в Великой Отечественной войне «Мы память бережно храним». (Акция «Спасибо деду за Победу», «Окна Победы!», «Я ответственный гражданин»)

Результаты анкетирования показали, что 97% родителей удовлетворены работой детского сада и воспитанием своих детей. Существенно то, что большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

Вывод: Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Работа проводилась по выявлению запросов родителей о содержании и качестве дошкольного образования в ДОУ внутри детского сада и на сайте ДОУ.

Определились приоритетные направления педагогического сотрудничества:

-Создание службы правовой поддержки семьи в ДОУ.

-Формирование у родителей воспитанников установки на сотрудничество через знакомство их с потенциалом их детей.

- Развитие интеллектуальной и творческой инициативы детей и взрослых в процессе организации коллективной деятельности по методу творческих проектов.

-Повышение компетентности педагогов в области взаимодействия с семьей.

Проведены с родителями разные формы работы:

- Общие родительские собрания;
- Мастер – классы «Школа общения»;
- Дни открытых дверей (ноябрь, март);
- Творческие мастерские;
- Проекты;
- Выставки детских достижений;
- Смотры-конкурсы;
- Организация совместной деятельности участников педагогического процесса (совместные праздники, развлечения);
- Семинары – практикумы с педагогами и родителями;
- Размещение просветительской информации на сайта ДОУ;
- Консультации для родителей.

Признаки обновления взаимодействия педагогов с семьей перешли на новую ступень развития. Педагоги стали более инициативны, смелее. Они проявляют творчество, выдумку, фантазию в целях претворения их новых идей в жизнь. Педагоги стали теснее и ближе общаться со всеми родителями, а не только с активистами, привлекая их к групповым мероприятиям. Изменилось общение педагогов и родителей: взаимоотношения стали партнерскими. Формальное общение исчезает.

На базе ДОУ работает Попечительский совет, в состав которого входят 11 родителей, представители от каждой группы. Попечительский совет обеспечивает:

- открытый характер управления;
- более широкое вовлечение родительской общественности в деятельность ДОУ;
- регулирование отношений, возникающих между участниками воспитательно-образовательного процесса.

Анкетирование родителей показывает, что удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг выросла с 91 % в 2023 году до 97% в 2024 году. В 2024 году 16 педагогов получили сертификат «Организация взаимодействия с родителями воспитанников как условие реализации ФГОС дошкольного образования».

Вывод: введение формы государственно-общественного управления в детском саду принимает более масштабный характер. Родители проявляют активность в вопросах связанных с защитой и реализацией прав и законных интересов участников образовательного процесса, развитием материально-технической базы, созданием оптимальных условий для жизнедеятельности воспитанников.

Проблема: низкий процент посещения родительских собраний, сайта детского сада. Пути решения проблемы: повышение информированности и заинтересованности родителей вновь поступивших детей в ДОУ.

6. Сетевое взаимодействие с образовательными организациями села.

Учреждение перешло на новый уровень взаимодействия со средой (социумом), вышла за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стала «открытой системой». Наше дошкольное образовательное учреждение расширяет и укрепляет взаимосвязи с жизнью, социокультурной средой, семьей, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти.

Качество результатов дошкольного образования затрагивает оценку не только текущих и конечных, но и отдаленных результатов развития, воспитания и обучения детей, проектируемых в соответствии с требованиями следующей ступени образования, в частности, с требованиями Концепции содержания непрерывного дошкольного и начального школьного образования. В ДОУ разработан план работы по преемственности со средней образовательной школой №2. Наши воспитанники частые гости этого

учреждения. Стало традицией в апреле месяце каждого года приглашать учителей СОШ №1 и СОШ №2 на итоговые занятия в подготовительных группах. Нашему детскому саду посчастливилось осуществлять сетевое взаимодействие с МКОУ СОШ №2 на протяжении четырех лет. Подготовительные группы в течение четырех лет посещают точку Роста на базе этой школы по программе «Робототехника».

Большая работа ведется по сотрудничеству с музеем имени Ясинова. Не только сотрудники детского сада являются постоянными посетителями музея но и дети: принимали активное участие в выставке «Становление Левокумского района», «Птицы нашего района», «Выставка, посвященная Дню Победы» и т.д.

Дошкольное учреждение принимает активное участие в мероприятиях проводимых детской библиотекой: актерский тренинг «Палитра теней», проект «Театральный балаганчик».

С удовольствием участвовали в мультвикторине «Мульти-пульти-карнавал», квест-игре «Книжный звездопад», ЭкоИгроМании «Хочу все знать»; библиохите "Книги собирают друзей", занимательной игре «О чем шепчет ручеек». Принимаем активное участие в мероприятиях ДЮСША, ОГИБДД МВД Левокумского муниципального округа Ставропольского края.

Сотрудники детского сада постоянные участники мероприятий, проводимых по благоустройству села.

Вывод: в ДОУ создана система взаимосотрудничества с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

Проблема: необходимо системное повышение мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к изменению содержания работы по формированию эмоционально чувственного восприятия окружающего мира в рамках сотрудничества, равенства и партнерства в отношениях ребенка и взрослого, социальных институтов района.

Решение проблемы: 1. Привлечение социальных институтов к сотрудничеству с ДОУ;
2. Заключение договоров о сотрудничестве;
3. Осуществление контроля за выполнением условий договоров;
4. Планирование совместной деятельности, назначение ответственных лиц за проведение мероприятий;
5. Организация совместных совещаний;
6. Проведение мониторинга качества совместной работы.

7. Кадровое обеспечение.

Фактическое количество сотрудников учреждения – 46 человек, вакансий нет.

В педагогическом коллективе работает 20 человек, из них: 1 заведующий, 1 старший воспитатель, 14 воспитателей, 1 учитель –логопед, 1 педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре.

**Сведения об образовательном уровне и аттестации педагогических работников дошкольных образовательных организаций района на
01.09.2024**

| № ДОУ | Образование | | | | | | | | | | Аттестация (категория) | | | | | Курсы за последние 3 года | из них пройдены 2022 году | Вакансии | Молодые специалисты (стаж до 3-х лет) | Молодые специалисты до 35 лет | Работающие пенсионеры | | |
|--------------|-------------|------------|-------------------|---------------------|------------|--------------------------------|------------------------------------|---------------|------------------|---------------------|------------------------|--------|------------------------|---------------|------------------------------------|---------------------------|---------------------------|----------|---------------------------------------|-------------------------------|-----------------------|---|--|
| | Высшее | | высшее дошкольное | среднее специальное | | среднее специальное дошкольное | из них получают высшее образование | среднее общее | из них получают: | | высшая | первая | соответствие должности | без категории | из них стаж в должности до 2-х лет | | | | | | | | |
| | педагог | не педагог | | педагог | не педагог | | | | высшее | среднее профессион. | | | | | | | | | | | | | |
| № 22 | 19 | 5 | 0 | 5 | 14 | 0 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 1 | 3 | 1 | 2 | 18 | 1 | 0 | 3 | 3 | 4 | |
| Итого | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

В учреждении создаются условия для профессионального роста педагогов, обеспечивается повышение их квалификации на основе прохождения курсов повышения квалификации и курсов профессиональной переподготовки, проводится анализ профессионального уровня педагогов, внедряются активные формы методической работы.

В практику работы вошли и успешно используются следующие формы работы: семинар практикумы, теоретические семинары, педагогические проекты, творческие группы, презентации, выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта, участие в районных методических семинарах, всероссийских вебинарах:

| Дата | Название вебинара | Ответственный |
|-------------|---|---------------------------------|
| 12.09.23 г. | Организация работы по речевому развитию детей дошкольного возраста в группах с полиэтническим составом в ДОО | Портнова Е.Ф. |
| 17.10.23 г. | Взаимодействие дошкольной образовательной организации с микро- и макросоциумом по сопровождению одаренных детей | Кобзева А.М. |
| 06.10.23 г. | «Нарушение слоговой структуры слова и способы ее коррекции» | Портнова Е.Ф. |
| 18.10.23 г. | «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с ОВЗ» | Кобзева А.М. |
| 31.10.23 г. | «Ребенок не говорит - комплексный подход к проблеме»-семинар Ставрополь | Портнова Е.Ф. |
| 30.10.23 | Роль семьи в формировании основ финансовой грамотности у дошкольников | Рубанова О.В. Филоненко О.А. |

| | | |
|--------------------------|---|--|
| 31.10.2 3 | «Организация внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику всех субъектов Российской Федерации» (далее – вебинар). | Швоева М.Ф. Фоменко Т.А. |
| 30.11.2 3г. | Оценка качества дошкольного образования в ДОО на основе процедур и инструментария МКДО РФ | Швоева М.Ф. Фоменко Т.А. |
| 01.11- 03.11.2 3г. | Форум «Достояние России. Искусство и Культура – детям» | Цындрина Н.А.; Бибаева Е.И. |
| 16.11.2 3г. | Онлайн-семинар «Реализуем ФООП дошкольного образования: проектирование воспитательного компонента». | Швоева М.Ф. Фоменко Т.А. |
| 21. 11.23г. | Онлайн-семинар «Работа по ФООП ДО в 2023-2024 учебном году: основные юридические вопросы, обязательства и ответственность педагога» | Щербакова О.В. Корниенко Е.П. Кучеренко Т.Г. |
| 06.12.2 3г. | «Подсказки для заботливых родителей» | Токарчук И.А. |
| 6-9 .01.202 4 | Новый порядок аттестации | Фоменко Т.А. |
| 01.02.2 024 | Коррекция речевых нарушений у дошкольников с использованием нейропсихологических приемов | Токарчук И.А., Самарина Е.М |
| 14.02.2 4 | Познавательное развитие дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФООП ДО | Бурьянова В.А. Глазкова Е.С. Черкасова О.А. |
| 13.3.20 24 | Формирование эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста | Кобзева, Харыба, Раскладки на |
| 19 .04. 2024 | «Развитие речи детей дошкольного возраста» | Портнова Е.Ф. |

Ведется большая работа с молодыми педагогами: создана рабочая группа «Наставничество», разработан план работы с молодыми педагогами на 3 год

Молодые воспитатели в возрасте до 35-ти лет (до 3-х лет стаж работы)
МКДОУ «ЦРР-детский сад №22»

| Ф.И.О. педагога | Дата рождения (возраст) | должность | Сведения об образовании (учебное заведение, год окончания, специальность) |
|--------------------------------|--------------------------|-------------|---|
| Глазкова Елизавета Сергеевна | 01.07.2003г. (21 год) | Воспитатель | Среднее-профессиональное СГПИ, Дошкольное образование |
| Нестерова Любовь Александровна | 07.06.1999г. (25 лет) | Воспитатель | Частное профессиональное образовательное учреждение Колледж «Современная школа бизнеса» г.Буденновск воспитатель |
| Богданова Елена Ивановна | 06.04.1996г. (28 лет) | Воспитатель | Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ставропольского края «Ставропольский колледж искусств» Преподаватель инструменты народного оркестра |
| Джамалова Нина Владимировна | | Воспитатель | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова» |

Педагогический коллектив направляет свои усилия на обеспечение доброжелательной атмосферы в ДОУ при общении взрослых с детьми и детей между собой и общения между взрослыми. Воспитатели и специалисты объединяли свою профессиональную деятельность при проведении организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов, а также поисков путей взаимодействия с родителями. Педагогический коллектив активно сотрудничает с другими детскими садами района.

Методическая работа ведется в соответствии с годовым планом, который составляется на основе анализа работы за прошлый период и строится по 4 основным направлениям: аналитическая деятельность, организационно-методическая деятельность, консультационная деятельность, информационная деятельность.

Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и мастерства педагогов, оказание помощи в поисках эффективных форм работы с детьми.

Динамика профессионального роста отслеживается через процедуру аттестации педагогов, проведения методических объединений, обобщение педагогического опыта.

Работу с педагогическими кадрами иллюстрируют результаты аттестации педагогов. Высшую квалификационную категорию имеют 14 человек, первую - 1 человек. В течение 2023-2024 учебного года курсовую переподготовку при СКИРО ПК и ПРО по ФГОС прошли 3 педагога. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой помощи; 11 педагогов получили диплом «Мотивирующая образовательная среда детского сада как система условий эмоционального благополучия дошкольников и профилактики развития деструктивных поведений в переходном и подростковом периоде»; все педагоги были участниками курса «Педагогическая деятельность в контексте профессионального стандарта, ФООП и ФГОС»; 5 педагогов получили удостоверение о повышении квалификации «Организация и содержание работы по профилактике ДДТТ»; все педагоги вместе с родителями принимали участие в обучении по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для детей дошкольного возраста».

Педагоги дошкольной организации неоднократно становились победителями конкурсов разного уровня: Нестерова Л.А., 3 место в конкурсе «Воспитатель года России» в 2024 году, номинация: «Педагогический дебют»;

Боброва М.В.- 2 место в районной спортивно- патриотической квест-игре «Зарничка» среди детей старшего дошкольного возраста;

Черкасова О.А. - 2 место в конкурсе «Детский сад года-2023» в номинации «Лучший воспитатель - профессионал образовательной организации «Верность профессии»

Раскладкина Т.В.- 1 место в районном смотре - конкурсе «Зеленый огонек 2023», в номинации «Лучшая детская агитбригада»;

Жерноклеева О.В.- 1 место в районном смотре - конкурсе «Зеленый огонек 2024», в номинации «Лучшая детская агитбригада».

Большое внимание в образовательном учреждении уделяется самообразованию и обобщению опыта педагогов:

| № | Ф.И.О. | Должность | Тема самообразования |
|----|----------------------------------|-----------------------------------|---|
| 1 | Портнова Елена Федоровна | Учитель- логопед | Развитие речи детей дошкольного возраста через театральную деятельность |
| 2 | Жерноклеева Ольга Владимировна | Музыкальный руководитель | Музыкальные нейроигры для детей группы комбинированной направленности |
| 3. | Кучеренко Татьяна Григорьевна | воспитатель | Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста. |
| 4 | Боброва Марина Викторовна | Инструктор по физической культуре | Квест игра- как инновационная технология физкультурно - спортивной направленности ДОУ |
| 5 | Черкасова Оксана Анатольевна | воспитатель | Использование развивающих игр для формирования элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста. |
| 6. | Харыба Надежда Сергеевна | воспитатель | Фитбол – больше, чем мяч! |
| 7. | Денисенко Дарья Романовна | Воспитатель. | Познавательная исследовательская деятельность детей дошкольного возраста |
| 8 | Щербакова Оксана Владимировна | Воспитатель. | Сказкотерапия как средство формирования развития речи дошкольников. |
| 9 | Раскладкина Татьяна Владимировна | Музыкальный руководитель | Развитие ритмического слуха у детей старшего дошкольного возраста |
| 10 | Бибаева Екатерина Ивановна | Воспитатель. | Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности. |
| 11 | Кобзева Анна Михайловна | Педагог- психолог | Коррекционные занятия детей с повышенной тревожности |

| | | | |
|----|-----------------------------------|--------------|---|
| 12 | Корниенко Елена Петровна | Воспитатель. | Воспитание нравственных качеств детей посредством русских народных сказок |
| 13 | Самарина Светлана Федоровна | Воспитатель. | Эйдетика для дошкольников |
| 14 | Цындрина Наталья Андреевна | Воспитатель. | Гендерное воспитание дошкольников в условиях детского сада. |
| 15 | Филоненко Ольга Александровна | Воспитатель. | Воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста посредством русских народных сказок. |
| 16 | Корошева Любовь Дмитриевна | Воспитатель | Развитие элементарных математических способностей у детей дошкольного возраста, через инновационные технологии. |
| 17 | Гурова Светлана Васильевна | Воспитатель. | Развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста средствами дидактического материала |
| 18 | Глазкова Елизавета Сергеевна | Воспитатель. | Роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста |
| 19 | Нестерова Любовь Александровна | Воспитатель. | Игра – как средство развития ребенка дошкольного возраста |

У каждого педагога ДОО созданы профессиональные портфолио, как формы обобщения опыта и педагогической деятельности, повышения квалификации имеется сайт в сети Интернет.

Все помощники воспитателей прошли курсы повышения квалификации по теме «Совершенствование психолого- педагогической компетентности младших воспитателей (помощников воспитателя) ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Вывод:

- дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.
- педагогический коллектив обновляется молодыми специалистами. обеспечивается своевременное повышение уровня квалификации педагогов.
- результатами эффективной методической работы является наработка педагогического опыта по различным направлениям образовательно – воспитательной работы, которые имеют положительную оценку и находят распространение среди педагогов дошкольных образовательных учреждений Левокумского муниципального района Ставропольского края и активное участие педагогов в профессиональных конкурсах мастерства различного уровня.

Проблема: «старение» коллектива, отток педагогических кадров.

Решение проблемы: привлечение молодых кадров, продолжение работы творческой группы «Наставничество» с молодыми педагогами.

6. « Управление»

В МКДОУ «ЦРР-детский сад №22» проходит модернизация системы управления дошкольной организации. Поиск подходов к повышению эффективности и качества управления деятельностью учреждения вызвало необходимость разработки инновационного управленческого проекта по созданию системы профессионального самоуправления, так как участие рядовых педагогов в управлении развитием детского сада является мощным стимулом их саморазвития и личностного роста, мотивации к творческой деятельности. Данный опыт убеждает, что в самый короткий путь к высокому профессионально-личностному развитию педагогов лежит через создание в дошкольном образовательном учреждении системы профессионального самоуправления, реализуемой посредством участия педагогов в деятельности мониторинга качества образования.

Формами самоуправления являются:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Попечительский совет.

Управление в учреждении носит инновационный характер, преобладают процессы принятия решений по ситуации, то есть по конкретным результатам. Переход к ситуативному управлению детским садом по результатам изменило подход к управлению учебно-воспитательным процессом и прежде всего его участниками.

Основные принципы, лежащие в основе деятельности ДОУ:

Демократизация - распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками процесса управления.

Гуманизация - обеспечивает равнодоступный для каждой личности выбор уровня, качества, направленности образования, способа, характера и формы его получения, удовлетворения культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями, переориентация учебного процесса на личность ребенка.

Открытость образования - представление возможности как непрерывного образования в различных формах, так и общего образования на любой ступени, любом уровне (базисном и дополнительном).

Стандартизация - предполагает соблюдение федеральных стандартов качества образования, введение региональных стандартов, учитывающих национальные и другие особенности региона.

Поменялся и характер контроля. Жесткий контроль сверху перешел в режим самоконтроля: многие воспитатели (Кучеренко Т.Г., Самарина С.Ф., Цындрина Н.А., Гурова С.В., Черкасова О.А. работают «на доверие»).

В ДОУ ведется работа по созданию высокопрофессионального коллектива путем качественного отбора персонала, подготовкой, переподготовкой и повышением квалификации собственного имеющегося персонала, организацией обучения персонала, обмена опытом с другими ДОУ.

Вывод : структура и механизм управления МКДОУ «ЦРР- детский сад №22» определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников).

Проблема: ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ДООУ.

Пути решения:продолжать привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь).

7. «Развитие инфраструктуры ДООУ »

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом учреждения, Правилами внутреннего трудового распорядка сотрудников и воспитанников, должностными инструкциями, инструкциями: по охране труда персонала, по безопасности жизнедеятельности, охране жизни и здоровья воспитанников.

Учреждение обеспечивает:

1. Антитеррористическую защищенность;
2. Пожарную и электробезопасность;
3. Охрану труда;
4. Освещенность в групповых комнатах и кабинетах;
5. Санитарное состояние всех помещений ДООУ и его территории;
6. Контроль за качеством питания детей;
7. Контроль за посещаемостью и заболеваемостью детей.

В учреждении организовано сбалансированное трехразовое питание детей в соответствии с примерным десятидневным меню, утвержденным заведующим, в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении по утвержденным нормам, согласно действующего законодательства. Ответственность за организацию питания детей возложена на руководителя учреждения.

В ежедневный рацион входят фрукты, овощи, молочные продукты, соки, мясные продукты, крупы. Контроль за разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдения сроков реализации продуктов возлагается на: руководителя – Швоеву М.Ф., завхоза – Остапенко В.Н., медсестру – Шагрову А.Н., шеф-повара- Прокопенко Т.И.

Повара прошли курсы повышения квалификации, ежегодно проходят санитарно-гигиеническое обучение. Для родителей с целью ознакомления с основами рационального питания оформлен информационный уголок «Меню». Там же размещается и график получения и приема пищи.

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой ГУЗ «Левокумское ЦРБ» Шагровой А.Н. на основании Договора на медицинского обслуживание ГБУЗ СК «Левокумская больница» № 117 от 09.01.2021 года и Лицензии на осуществление медицинской деятельности № ЛО – 26 -01-005011 от 21 июня 2019года.

В учреждении имеется медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор, что позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка.

Оснащение помещений соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Система развивающей предметной среды

Индивидуальные педагогическим, родителями консультации, обслуживающим персоналом и беседы

- развитие профессионального уровня педагогов;

| | |
|---|--|
| <p>Кабинет заведующего</p> | <ul style="list-style-type: none"> • создание благоприятного психоэмоционального климата для работников и родителей; • просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей с проблемами в развитии. |
| <p>Методический кабинет</p> | <p><i>Повышение профессионального уровня педагогов, библиотека педагогической, справочной и детской литературы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • копилка педагогического опыта коллектива; • наглядный материал для занятий с детьми. |
| <p>Медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изоляторы)</p> | <p><i>Осмотр детей, консультации медсестры.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • профилактические осмотры детей, • оздоровительная работа с детьми, • прививки, • профилактические мероприятия, • санитарно-гигиенические мероприятия: обследование один раз в год; |
| <p>Музыкальный зал – физкультурный, – тренажерный, мини фитобар</p> | <p><i>Занятия, праздники, досуги, индивидуальная работа, развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для музыкально-ритмической деятельности; • наличие музыкальных инструментов для детского оркестра. <p><i>Утренняя гимнастика, занятия, спортивные праздники, физдосуги, индивидуальная работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способностей к восприятию и передаче движений; * оснащение необходимым спортивным оборудованием и инвентарем <p><i>Фиточай для профилактики простудных заболеваний,</i></p> |
| <p>Групповые комнаты</p> | <p><i>Воспитательно-образовательная работа, уголки для решения развивающих задач</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • книжные уголки и библиотеки • физкультурные уголки • уголки развивающих игр • уголки природы, экологические уголки • уголки для самостоятельной продуктивной |

| | |
|--|--|
| | <p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности детей • музыкальные уголки • уголки театрализованной деятельности • уголки финансовой грамотности |
| Пищеблок | <p><i>Обеспечение питанием детей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Холодильники (5 шт.) • Морозильник (1 шт.) • Столы разделочные (5 шт.) • Весы (2 шт.) • Плиты электрические (2 шт.) • Электрическая сковорода(1шт.) • Моечная (2 шт.) • Электромясорубка (1шт.) • Электрический водонагреватель (3 шт.) |
| Прачечная | <p><i>Обеспечение санитарно-гигиенического состояния мягкого инвентаря</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Машина стиральная – автомат бытовая (2 шт.) • Машина стиральная полуавтомат (1шт.) • Стол гладильный • Утюг электрический (2 шт.) • Электрическая швейная машина |
| Территория детского сада (11 игровых участков, с прогулочными верандами (11), спортивная площадка, сад, хозяйственная зона) | <p><i>Прогулки, игровая деятельность, самостоятельная двигательная активность.</i></p> <p><i>Спортивная площадка – физкультурные занятия, тренировки, спортивные игры и упражнения</i></p> <p>Обеспечение безопасных условий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для спортивных и подвижных игр на участке • Природоведческой деятельности • Занятий, досуга, праздников |
| Коридоры ДОУ | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Выставки детских работ;</i> • <i>Информационные уголки педагогов-специалистов для родителей;</i> • <i>Информационные уголки по обеспечению безопасности учреждения.</i> |

Для организации разнообразной деятельности в групповых помещениях выделены

различные центры активности. Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт с взрослыми. Рационально организованное пространство игровой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельности детей, а самому переходить от одной группы к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детских игр и занятий.

Коллективом учреждения проделана огромная работа по развитию предметно - развивающей среды. Реализовано большое количество проектов и акций по её улучшению и разнообразию, организованы новые зоны развития, такие как, лаборатории для исследовательской деятельности и финансовой грамотности. В группах созданы театральные уголки, детские библиотеки с научным и художественным фондом. Педагоги поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в творческой и познавательной деятельности.

Насыщение среды, подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы проводился с учетом возрастных возможностей детей.

Большое внимание уделяется и территории учреждения: модернизированы уличные прогулочные площадки, Клумбы детского сада оформлены сюжетами : «Незнайка и его друзья», «Айболит», Автогородок «Смешарики», «Веселая семейка».

Предметно – пространственная среда педагогически целесообразна, комфортна, обеспечивает эмоциональное благополучие и условия для индивидуального развития детей. Материально-техническое обеспечение ДОО позволяет решать воспитательно-образовательные задачи.

Вывод:

- Материально – техническая база учреждения находится в постоянном обновлении и обеспечена на 100%;

Проблема: в связи с постепенным износом требуется частичная замена детской мебели: стульев, шкафов для одежды.

Обеспечение безопасности в дошкольном учреждении.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией, видеонаблюдением (бкамер) и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны либо сотрудников МЧС в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОО выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором (405м).

Учреждение укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности: 2 противопожарных щита, 18 огнетушителей, в группах- марлевые повязки, бирки на каждого воспитанника. Ежеквартально в учреждении проводятся объектовые тренировки по эвакуации сотрудников и воспитанников, тушению условного пожара и угрозе теракта.

С вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно, ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Используются инструкции по охране жизни и здоровья детей для педагогических работников ДОО и инструкции по обеспечению жизнедеятельности для воспитанников.

Разработаны: паспорт дорожной безопасности, паспорт безопасности объекта массового пребывания людей, антитеррористические планы работы.

Вывод:

- В учреждении соблюдаются мероприятия по обеспечению безопасности; случаев травматизма не зафиксировано.

Проблема: требуется установление домофона.

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии с годовой сметой доходов и расходов. Анализ деятельности детского сада за 2021-2024 годы показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования: ежегодно учреждением формируется фонд внебюджетных средств за счет добровольных пожертвований и спонсорской помощи, что позволяет реализовать возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса

Результаты деятельности учреждения показали, что поставленные цели и задачи Программы Развития в целом решены и имеют позитивные преобразования, позволяющие сделать вывод о положительных изменениях в управлении учреждения и обеспечении качественно новых подходов в организации педагогического процесса, в обогащении развивающей среды и материально-технической базы, в построении доверительных взаимоотношений с родителями воспитанников.

Пути решения проблем, выявленных при анализе:

| Направление деятельности | Возможные пути решения |
|---|--|
| Управление качеством дошкольного образования. | <ol style="list-style-type: none">1. Разработка мероприятий по повышению эффективности функционирования ДООУ;2. Обновление основных и дополнительных образовательных программ;3. Создание условий для функционирования в учреждении новых форм дошкольного образования;4. Продолжение работы по преемственности дошкольного и начального школьного образования. |
| Обеспечение здоровьесбережения и укрепления здоровья воспитанников. | <ol style="list-style-type: none">1. Проведения мониторинга качества здоровьесберегающей деятельности в ДООУ;2. Создание условий для оптимизации здоровьесберегающей деятельности в ДООУ. |
| Повышение качества образовательного процесса в ДООУ. | <ol style="list-style-type: none">1.Повышение профессионального уровня педагогов по реализации образовательных областей;2.Пополнить нормативно – методическое обеспечения ДООУ;3. Совершенствовать работу по преемственности дошкольного и начального школьного образования с целью повышения уровня подготовки и успешной адаптации выпускников к обучению в школе. |
| Поддержка и выявление талантливых детей,детей с ОВЗ | <ol style="list-style-type: none">1. Совершенствование программного обеспечения по выявлению и развитию предпосылок одаренности у дошкольников;2. Организация помощи одарённым детям в самореализации их творческой направленности;3. Повышение профессионального уровня |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | педагогов по вопросу работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; |
| Развитие кадрового потенциала. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление комплекса социально – направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации у сотрудников; 2. Разработка комплекса мероприятий по сопровождению молодых педагогов; 3. Создание условий по внедрению метода портфолио педагога, как формы педагогической деятельности повышения квалификации; 4. Продолжать работу по обобщению педагогического опыта разных уровнях посредством участия в: конкурсах профессионального мастерства, конференциях, публикациях в СМИ. |
| Организация сетевого взаимодействия. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение психолого – педагогического сопровождения семей воспитанников; 2. Обеспечение функционирования ДОУ как открытой системы; 3. Организация взаимодействия с социальными институтами села Левокумское. |
| Развитие инфраструктуры ДОУ. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление материально-технической базы; 2. Организация современной, динамичной, развивающей среды в ДОУ; 3. Организация работы по улучшению официального сайта ДОУ в сети Интернет. |

Заведующий

М.Ф.Швоева