

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 22
ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
30.08. 2024г.

Утверждаю
заведующий МКДОУ
«ЦРР – детский сад № 22»
М.Ф.Швоева
Приказ №92-од от 30.08.2024г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
"Школа Гнома Эконома"
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
воспитатель
Денисенко Д.Р.

с.Левокумское
2024 – 2025уч.г.

Содержание

№	Разделы	№ Страницы
1.Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка (цель и задачи программы, принципы, подходы к формированию Программы)	
1.2	Планируемые результаты освоения Программы.	
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
2.Содержательный раздел		
2.1.	Описание образовательной деятельности по программам дополнительного образования по направлениям развития воспитанников	
2.2.	Учебный (тематический) план	
2.3.	Содержание учебного (тематического) плана	
2.4	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.	
3.Организационный раздел		
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	
3.3.	Режим осуществления дополнительной образовательной деятельности.	
3.4.	Методические материалы	
3.5.	Список литературы	

1.1.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа гнома эконома» регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее вместе - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья).

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа гнома эконома» разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказа Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МКДОУ «ЦРР – детский сад №22» Левокумского муниципального округа Ставропольского края (приказ №49-од от 01.02.2023 г.).

Актуальность программы обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой. Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях и умение рассказать о них. Обогащается детский словарь, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам, осознаются правила их честного зарабатывания.

Выбор темы кружка объясняется необходимостью повышения качества образовательного процесса в дошкольном учреждении. Формирование финансовой грамотности у дошкольников способствует развитию мышления, фантазии, кругозора ребенка, развитию речи. Дети приобретают навыки разумного ведения домашнего хозяйства, экономии средств.

Целью программы является: создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а также подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

Образовательные задачи:

- дать первичные финансовые и экономические представления;
- способствовать формированию умения соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения;
- стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; положить начало формированию финансово-экономического мышления;
- способствовать формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений;
- формировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность; -содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.

Развивающие задачи:

- объяснять взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость – с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.;
- совершенствовать умение правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию; -обогащать словарный запас экономическими понятиями, соответствующими их возрасту; -формировать первичные экономические понятия;

Воспитательные задачи:

- побуждать интерес к изучению мира экономики и финансов;
- воспитывать уважение к своему и чужому труду, добросовестному отношению к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями;
- воспитывать нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности самоконтроля, уверенности в себе, поиска наилучшего выхода из ситуации;
- воспитывать бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ре

Принципы: индивидуализации дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерства с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию Программы:

- 1) личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности;
- 2) деятельностный подход связан с возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;
- 3) аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей ;
- 4) компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;
- 5) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми;
- б) системный подход – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности.

1.2. Планируемые результаты реализации программы

Воспитанник должен знать:

- основные финансово-экономические понятия и категории;
- иметь знания о новых профессиях и уметь рассказывать о них;
- обогатить словарный запас, связанный с областью экономики и финансов, трудовой деятельностью людей современных профессий;
- воспитывать в себе такие качества, как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;
- иметь здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд-деньги».

Воспитанник должен уметь:

- соизмерять свои потребности и возможности, контролировать свои потребности в соответствии с возрастом;
- вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях.

Формы подведения итогов реализации программы:

- Систематическая НОД.
- Игры, игровые приемы.
- Организация и оформление выставок детских работ.
- Оформление родительского уголка с целью ознакомить родителей с работой кружка, и по каким направлениям ведется работа;
- Индивидуальная работа.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Для определения у детей старшего дошкольного возраста уровней финансовой грамотности мною была разработана диагностика на основе программы экономического воспитания детей. Каждое из четырех заданий состоит из 3 более мелких заданий: первое - загадки по экономике, разделенные по областям, второе - вопросы определенной области

экономических знаний, третье - проблемная ситуация.

С каждым ребенком работа проводилась индивидуально и по мере успешности ответов на задания, определялся уровень экономической воспитанности.

Задание 1. Цель: Определить уровень знаний о потребностях человека, животных, растений.

Задание 2. Цель: Определить уровень знаний о природных и капитальных ресурсах (транспорт, инструменты, оборудование); о производителях товаров и услуг.

Задание 3. Цель: Определить уровень знаний о деньгах, рынке и цене.

Задание 4. Цель: Определить уровень знаний о рекламе.

Подробное описание использованной мною диагностической методики по всем четырем заданиям представлены в приложении

Опираясь на теоретические исследования и предыдущий педагогический опыт мною были выделены следующие показатели сформированности финансовой грамотности, динамику которых я стремлюсь отследить в ходе реализации проекта (см. табл. 1).

Таблица 1.

Критерии и показатели финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста

Критерии	Показатели
Когнитивный компонент (наличие знаний и представлений об экономической жизни детей)	- знание ребенком потребностей семьи; - представления о труде родителей; - представления об экономических понятиях; - проявление интереса к окружающим явлениям современного общества.

<p>Поведенческо- деятельностный компонент (экономические умения)</p>	<p>- отражение имеющихся знаний в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и умение опираться на эти знания; -общение со взрослыми и сверстниками, способность к выбору, взаимопомощь, умение находить свое место в общем деле, стремление к сотрудничеству, достижение поставленной цели.</p>
<p>Эмоционально- ценностныйкомпонент (нравственно- экономические качества личности)</p>	<p>- проявление бережливости, ответственности, деловитости и предприимчивости; - оценка проявления этих качеств у сверстников.</p>

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности по программам дополнительного образования по направлениям развития воспитанников

Направленность ДООП естественно-научная.

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности дошкольников на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде. Решение экономических задач должно осуществляться в единстве с трудовым и нравственным воспитанием. Более того, усвоение экономических знаний на ступени дошкольного возраста – один из путей совершенствования нравственного и трудового воспитания. Дополнительная общеобразовательная программа «Школа гнома эконома» обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

2.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план второго года обучения

№	тема	Всего часов	Теоретических	Практических	Время проведения	Примечание
1	Занятие № 1 Занятие № 2 Занятие № 3 Занятие № 4 Занятие №5	5		1 1 1 1 1	Сентябрь	
2	Занятие № 1 Занятие № 2 Занятие № 3 Занятие № 4	4		1 1 1 1	Октябрь	
3	Занятие № 1 Занятие № 2 Занятие № 3	3		1 1 1	Ноябрь	
4	Занятие № 1 Занятие № 2 Занятие № 3 Занятие № 4 Занятие № 5	5		1 1 1 1 1	Декабрь	

5	Занятие № 1 Занятие № 2 Занятие № 3	3		1 1 1	Январь	
6	Занятие № 1 Занятие № 2 Занятие № 3	3		1 1 1	Февраль	
7	Занятие № 1 Занятие № 2 Занятие № 3 Занятие № 4 Занятие № 5	5		1 1 1 1 1	Март	
8	Занятие № 1 Занятие № 2 Занятие № 3 Занятие № 4	4		1 1 1 1	Апрель	
9	Занятие № 1 Занятие № 2 Занятие № 3 Занятие № 4	4		1 1 1 1	Май	

2.3.Содержание программы ориентировано на добровольную группу воспитанников. Прием детей в творческое объединение производится на основе письменного заявления родителей (законных представителей). Специальных требований к знаниям и умениям, состоянию здоровья учащихся при приеме нет. Воспитательно-образовательный процесс организуется в группе на постоянной основе.

Расписание занятий объединения составлена с учетом режима пребывания детей в МКДОУ «ЦРР-детский сад №22», осуществляющий образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

Виды занятий определяются содержанием программы. В основном используются игры, комбинированные занятия, практические занятия, мастер-классы, проектная деятельность.

Методы и приемы воспитания и обучения.

Программа предусматривает следующие методы и приемы реализации:

- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.);
- словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);
- наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);
- практические (исследование, экспериментирование и др.).

Базовой формой и методом реализации Программы является игра. Ребёнок осваивает и познаёт мир через игру, поэтому обучение, осуществляемое с помощью игры, для дошкольника естественно.

В целях достижения оптимального результата рекомендуется использовать разные игры:

- театрализованные,
- режиссёрские,
- сюжетно-ролевые,
- интеллектуальные,
- семейные и др.

Средства обучения дошкольников финансово-экономической грамотности.

Для организации изучения основ финансовой грамотности должна быть создана развивающая среда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Для изучения основ финансовой грамотности решающее значение имеют средства обучения.

Общепринято их деление на:

- демонстрационные (применяемые взрослыми) и раздаточные (используемые детьми); визуальные (для зрительного восприятия);
- аудиальные (для слухового восприятия); аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия); естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

В первую очередь рекомендуется использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования, макеты, карты, модели, картины и др.);
- игровой (игры, игрушки); трудовой (оборудование и инвентарь для разных видов труда);
- коммуникативной (дидактический материал, электронные образовательные ресурсы);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детская музыка, музыкальные инструменты, дидактический материал и др.);
- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другими предметами).

Рекомендуется активно внедрять и использовать средства, носящие интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребенка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи значительно повышает эффективность изучения.

Интеграция должна осуществляться гармонично, объединяя различные предметы для того, чтобы внести целостность в познание дошкольником окружающего мира, в том числе его экономической и финансовой областей.

Перспективный план кружка по формированию финансовой грамотности

	Содержание занятий	Задачи
Сентябрь Занятие №1	1. Игра «Что продается, а что нет» 2. Игра «Назови профессию и продукт труда» 3. Игра «Купим подарок Гному Эконому» 4. Игра «Копилка желаний»	Познакомить детей с понятием «экономика», «экономисты». Помочь понять и закрепить основные правила экономики, объяснить необходимость их выполнения.
Сентябрь Занятие №2	1. Приветствие 2. Просмотр мультфильма 3. практическая работа «Мини банк»	Формировать элементарные экономические представления. Познакомить с историей денег. Рассказать о ценности денег
Сентябрь Занятие №3	1. игра «Дополни» 2. Игра «Зачем нужны деньги» 3. И/у «Что купить можно, а что нельзя». 4. И/у «назови сказку».	Раскрыть сущность понятий деньги, монета, купюра. Закрепить знания детей о внешнем виде денег.
Сентябрь Занятие №4	1. Просмотр мультфильма 2. рассматривание денег 3. И/у «Что можно купить за деньги» 4. Графический диктант «Самовар»	формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости; воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами
Октябрь Занятие №1	1.Игра «Что можно купить за деньги» 2.Игра «Доход-расход» 3.Ди «Назови сказку»	Закреплять представления детей экономических понятий: деньги, доход и расход; Формировать положительные взаимоотношения детей.

--	--	--

Октябрь Занятие №2	1. Презентация «Доллар, евро, юань, рубль». 2. Д/и «Для чего нам нужны деньги?», 4. Мультфильм «Уроки тетушки совы. Безналичный расчет»	Познакомить с историей денег, показать процесс развития денег от примитивных форм до современных модификаций
Октябрь Занятие №3	1. учимся отгадывать загадки. 2. Игра оцени предмет «Дорого-дешево» 3. Игра «Супермаркет»	Формировать элементарные представления о цене и качестве. Показать зависимость цены от качества товара или услуги.
Октябрь Занятие №4	1 Д/и «Дополни картинку», 2. «Чем похожи и чем отличаются» 3. викторина «Что такое банк»	Познакомить с понятием «банк» Раскрыть сущность понятий деньги, монета, купюра. Закрепить знания детей о внешнем виде денег.
Октябрь Занятие №5	1 Д/и «Дополни картинку», 2. «Чем похожи и чем отличаются» 3. викторина «Что такое банк»	Познакомить с понятием «банк» Раскрыть сущность понятий деньги, монета, купюра. Закрепить знания детей о внешнем виде денег.
Ноябрь Занятие №1	1. Д/и «Расходы», 2. Д/и «Если бы» 3. С/и «Магазин» 4. Учимся отгадывать загадки.	дать элементарные сведения об экономике .Продолжать знакомить с понятием «Семейный бюджет» и его основными элементами .Воспитывать культуру поведения ,умение экономно и рационально тратить деньги.
Ноябрь Занятие №2	1 Просмотр Мультфильма 2. Обсуждение, проблемный диалог, 3. анализ игровой ситуации, 4. дидактическая игра	Создать условия для ознакомления детей с финансовым понятием «семейный бюджет».
Ноябрь Занятие №3	1. Д/и «Доходы-расходы», 2 «Что лишнее». 3. С/и «Семья»	Создать условия для ознакомления детей с финансовым понятием «семейный бюджет».

Ноябрь Занятие №4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Исправь ошибки». 2. Д/и «Угадай профессию по движениям»». 3. Дорисуй профессию. 4. «Кому что нужно для работы». 	<p>Рассказать о том, что трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Познакомить с видами домашнего труда.</p>
Декабрь Занятие №1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Смысловое соотнесение. <p>Д/и «Кому что», <ol style="list-style-type: none"> 2. «Бывает ли такое». 3. «Доскажи словечко». </p>	<p>Формировать представление о значении труда как средстве зарабатывания денег, положительного отношения к тем, кто трудится</p>
Декабрь Занятие №2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра, 2. Беседа, 3. отгадывание загадок, 4. игровое упражнение 	<p>Воспитывать уважение к людям разных профессий, пробуждать интерес и желание знать о содержании их деятельности</p>
Декабрь Занятие №3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Хочу и надо». 2. «Помощники или угадай какая это профессия» 3. «Сделай рекламу» 	<p>Знакомство с профессиями Воспитание интереса к профессиям, желание узнать о ней как можно больше, уважение к людям труда</p>
Декабрь Занятие № 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учимся отгадывать загадки 2. Д/и «Угадай профессии» 3. И/у «Кто чем занимается» 4. И/у «Доход-расход» 	<p>Развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения потребностей человека и источником дохода.</p>
Январь Занятие №1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Найди и покажи». 2. Занимательные вопросы, загадки – шутки. 	<p>Знакомимся с понятиями «одалживать», «занимать». Занять – взять что-то в займы на время, одолжить – дать что-то в займы на время.</p>

Январь Занятие №2	1.Чтение рассказа «Долг». 2.Д/и «долг или нет» 3.Занимательные задачи.	Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания- тоже долг.
Январь Занятие № 3	1. Упражнения «Зеркало», 2. знакомство с поговоркой «долг платежом красен» 3. Д/и «Что лишнее?»	Осознаем, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить).
Февраль Занятие №1	1. Д/и «Кто что делает» 2. «Выложи транспорт из палочек» 3. «Волшебный кошелек».	Формировать у детей дошкольного возраста первичные экономические представления. Развивать экономическое мышление у дошкольников.
Февраль Занятие №2	1. «Для чего нам нужны деньги». 2.Игра «Дополни». 3.Работа «Нарисуй деньги»	Раскрыть сущность понятия «монета», «банкнота», «пластиковая карта» наличные и безналичные деньги.
Февраль Занятие №3	1. Д/и «Береги тепло и воду», 2. Д/и «Доскажи словечко» 3. Игра «Скажи со словом «электрический» (по картинкам).	Развить познавательный интерес к вопросам финансовой грамотности и применению знаний на практике
Февраль Занятие №4	1. Дидактические игры: «Кто, что делает? «Чудесный мешочек», «Что лишнее?», «Транспорт», «Что можно приготовить?», «Парные картинки».	Формировать представление детей о способах классификации предметов по типовым признакам.

Март Занятие №1	1. Чтение сказки «Как старик корову продавал». Вопросы по сказке. 2.Беседа Что такое реклама? 3. Игра «Реклама товара» 4. Презентация «Разновидности рекламы»	Знакомство с понятием «реклама». Значение. Способ распространения. Развитие воображения, творчества детей
Март Занятие №2	1.презентация «История возникновения рекламы» 2. Виды рекламы. 3.Создаем рекламу	закрепление понятия «реклама», знакомство с понятием «рекламоизготовители», с профессиями людей, изготавливающих рекламу
Март Занятие №3	1.игра презентация «Хочу и надо». 2 Раскрашивание иллюстраций к выше названным сказкам.	Раскрыть сущность понятия «бартер» как обмене одной вещи на другую без денег, на основе сказочных персонажей; Продолжать развивать представления детей о деньгах, товарах;
Март Занятие №4	1.Д/и «Размен». 2. «Совместные покупки».	Закрепить полученные экономические знания в разных видах экономической деятельности. Активизировать усидчивость, старательность.
Апрель Занятие № 1	1. игра «Профессии» 2. Игра «Больше - меньше» 3. опыты.	Формировать первичные экономические понятия: купюры, монеты, зарплата, бюджет, расход, доход, потребности. Продолжать создавать условия для решения проблемных ситуаций
Апрель Занятие № 2	1. учимся отгадывать загадки. 2. Игра «хочу и надо» 3. И/у «Продолжи » 4 Укрась кошелек.	Рассказать детям -Интернет-банкинг по-другому называется дистанционным банковским обслуживанием. Он нужен для того, чтобы сделать деньги максимально доступными в любое время и в любой ситуации.

Апрель Занятие № 3	1. Игра «Для чего нам нужны деньги?» 2. Игра «Дополни» 3. Нарисуй деньги	Раскрыть сущность понятия «монета», «банкнота», «пластиковая карта» наличные и безналичные деньги.
Апрель Занятие № 4	1. Приветствие 2. Чтение сказки. 3. Игра «Назови оттенки»	Дать детям возможность осознать, что в жизни не все, как в сказке, что наше желание мы можем осуществить с помощью покупки нужных нам предметов и что купить можно многое, но не все;
Май Занятие № 1	1. Приветствие 2. Игра «Потребности» 3. И/у «Хочу и надо» 4. «Сосчитай»	Повторить понятие «потребности человека»; Закреплять названия основных потребностей и что к ним относится; Уточнить от чего зависят потребности человека; Продолжать учить решать проблемные ситуации
Май Занятие № 2	1. Игра «назови потребности» 3. И/у «ребусы» 4. И/у «Семейный бюджет»	Знакомить детей с элементарными правилами финансовой безопасности.
Май Занятие № 3	1. Занимательные задачи 2. Игра «Маршруты товаров» 3. «Загадки»	учить работать в команде, учить находить коллективный ответ; закрепить представление детей о сущности экономических явлений и понятий, изученных в течение года.свои действия.
Май Занятие № 4	1. «Вспомни сказки» 2. пословицы и поговорки о экономике 3. И/у «Скажи наоборот»	Закреплять уметь вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях.

Этапы реализации программы:

Программа состоит из четырех блоков: —Труд – продукт-товар, —Реклама, —Деньги и «Полезные навыки и привычки в быту — тоже экономика».

1. Труд – продукт-товар

Педагогические задачи:

формировать представление о содержании деятельности людей некоторых профессий;

- учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;
- стимулировать деятельность — по интересам||, проявление творчества и изобретательности.

2. Реклама.

Педагогические задачи:

- развивать у детей интерес и положительное отношение к рекламе;
- дать представление о рекламе, о ее назначении;
- учить детей правильно воспринимать рекламу ("Не покупай все, что рекламируется. Прежде, чем купить – подумай, нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на ее приобретение||);
- воспитывать разумные потребности.

3. Деньги.

Педагогические задачи:

- формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости;
- воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами;
- дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей и к ним следует относиться с уважением.

4. «Полезные навыки и привычки в быту — тоже экономика»

Педагогическая задача:

- учить ребенка бережно и экономно относиться ко всему, что его окружает: игрушки, вода, свет, вещи и т.д.

2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Привлечение родителей к участию в деятельности кружка (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).

Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.

Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.

Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.

Организация совместных с родителями прогулок, создание тематических альбомов.

Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.

Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.

Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье.

Повышение правовой культуры родителей.

Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».

3. Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Созданы следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения

правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

насыщенность;
трансформируемость;
полифункциональность;
вариативной;
доступность;
безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем,

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

3.3. Режим осуществления дополнительной образовательной деятельности.

Возраст обучающихся : дети от 6 до 7 лет;

Сроки реализации программы 1 год;

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 минут, всего - 36 занятий в год;

Форма организации образовательного процесса: групповая.

3.4 Методическое обеспечение программы

- сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Овощной магазин»;
- ноутбук;
- проектор;
- литература по экономическому воспитанию дошкольников;
- сборники дидактических игр;
- настольно - печатные игры;
- пополнение игротеки настольно-печатными играми;
- сюжетно - ролевые игры «Банк», «Кафе»;
- видеокамеру для съемки детей на занятиях и в игровой деятельности;
- Пособия — Назови профессию, — Профессии, — Как товар приходит к человеку.
- Посуда, книги разного качества (сорта).
- Демонстрационные пособия — Гжель, — Жостово, — Дымковская игрушка.
- Мелкие игрушки из киндер-сюрпризов (для магазина детских товаров).
- Ценники.
- Рекламные газеты — Клиент, — Экстра-М и др.
- Рекламные буклеты, красочные рекламные листки, газетные объявления.
- Буклеты с изображением разнообразных товаров и игрушек для детей
- Пособия или готовые материалы к играм (или готовые игры):
— Супермаркет, — Автосалон, — Продукты, — Путешествия.
- Мелкие монеты, которые сейчас в ходу, достоинством 1 руб., 5 руб., 10 руб. (примерно по 15 штук на каждого ребенка: по 5 штук каждого достоинства).
— Портреты членов семьи.
- Альбом нумизмата с купюрами и монетами разных стран.
- Кошельки, сумочки величиной с образец — денег, которые используются для игр и занятий.
- Книга для детей — Деньги (А.Д.Шатова, Ювента, 2003).

3.5.Список используемой литературы

1.Г.П. Поварницина, Ю.А.Киселева «Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Волгоград., учитель,2020г

2. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет

3. Алексей Горяев «Финансовая грамота» : М.:ТЦ Сфера, 2009 г.

Таблица 3. Уровни сформированности финансовых представлений старших дошкольников на конец учебного года.

Имя ребенка	Знания о потребностях	Знания о ресурсах	Знания о деньгах и цене	Знания о рекламе	Всего баллов	Средний балл	Уровень
1. Аникин Вадим							
2. Артюшин Артем							
3. Ахмедова Зайнаб							
4. Багандов Рамазан							
5. Бибаев Захар							
6. Великородный Ваня							
7. Габибулаева Салима							
8. Гаджиев Магомедимин.							
9. Жиров Дима							
10. Карачинская Вика							
11. Камынина Соня							
12. Киселева София							
13. Магомедов Расул							
14. Маслова Василиса							
15. Нудьга Лена.							
16. Онищенко Оля							
17. Остапенко Влад							

18. Омарова Ясмينا							
19. Павлова Вика							
20. Пономарева Вика							
21. Самарина Юля							
22.Сенина Лиля							
23.Умхаев Артем							
24.Хакимов Данил							

Рис.3. Динамика уровня сформированности экономических знаний старших дошкольников.

Прослеживается положительная динамика сформированности экономической воспитанности. Данные таблиц убедительно указывают на то, что после целенаправленной работы по экономическому воспитанию возросло количество детей, отнесенных к высокому и среднему уровню экономической воспитанности.