МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА- ДЕТСКИЙ САД №22» ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании  педагогического совета  Протокол № 1  от 30.08.2024г. | «Утверждаю»  заведующий МКДОУ  «ЦРР – детский сад №22»  ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Ф.Швоева |

Приказ №92-од от 30.08.2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Социально – гуманитарной направленности:

«Я в этом удивительном мире»

Возраст обучающихся: 6-7лет

Срок реализации: 1 год

Составлена

воспитателем

Кучеренко Т.Г.

с Левокумское

2024-2025г.

**Содержание:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы | | № Страницы |
| **1.Целевойраздел** | | | |
| 1.1. | | Пояснительная записка (цель и задачи программы,) |  |
| 1.2 | | Принципы, подходы к формированию программы |  |
| 1.3 | | Планируемые результаты освоения программы. |  |
| 1.4 | | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов  -формы аттестации  -оценочные материалы |  |
| **2.Содержательныйраздел** | | | |
| 2.1. | Описаниеобразовательнойдеятельностипопрограммамдополнительногообразованияпонаправлениямразвития воспитанников | |  |
| 2.2. | Учебный(тематический)план | |  |
| 2.3. | Содержаниеучебного(тематического)плана | |  |
| 2.4 | Взаимодействие педагогического коллектива ссемьямидошкольников. | |  |
| **3.Организационный раздел** | | | |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия,обеспечивающиеразвитиеребенка. | |  |
| 3.2. | Организация развивающей предметно-пространственнойсреды. | |  |
| 3.3. | Режим осуществления дополнительнойобразовательнойдеятельности. | |  |
| 3.4 | Календарный учебный график | |  |
| 3.5. | Методическиематериалы | |  |
| 3.6. | Списоклитературы | |  |

**1.Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная программа «Я в этом удивительном мире» регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее вместе - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья).

Дополнительная общеобразовательная программа «Я в этом удивительном мире» разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ";

-  [Приказа Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/351746582/) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Санитарных правил [СП 2.4.3648-20](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=9&documentId=379740#l22) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МКДОУ «ЦРР-детский сад №22» Левокумского муниципального округа Ставропольского края (приказ №49-од от 01.02.2023 г.).

**Актуальность программы**

Образовательная политика на современном этапе формулирует новые задачи, стоящие перед дошкольным образовательным учреждением. С одной стороны это требования к особым компетенциям воспитанников: подготовка ребенка к жизни в современном динамичном мире, формирование таких качеств, которые определяют облик современного человека и обеспечивают ему успешность жизнедеятельности. К ним можно отнести: готовность и способность делать выбор, сотрудничать, проявлять толерантность, проявлять творчество, ставить и решать проблемы, воспринимать окружающий мир как единую систему. быть мобильным и готовым обучаться всю жизнь. Кроме этого современный человек должен обладать развитым правосознанием, позволяющим строить правовое государство, эффективно действовать в нем, соблюдать и защищать права человека, т.е. быть человеком, владеющим правовой культурой С другой стороны современный детский сад должен стать открытым, мобильным, быстро реагировать на все изменения и выстраивать деятельность в соответствии с интересами и ожиданиями детей, родителей, общества в целом и государства. создать оптимальные психолого – педагогические условия для повышения нравственного потенциала воспитательного микросоциума и развития ребёнка в освоении нравственного опыта.

Дополнительная общеобразовательная программа ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Разрабатывая данную программу, использовались педагогические технологии  Алиева Э. Ф., Радионова О. Р. Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими.

**1.2 Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование уверенности в себе и сознательного отношения к своим и чужим чувствам, желаниям мнениям;привитие культуры поведения в среде сверстников и взрослых.

**Задачи:**

*Обучающие:*

Углублять представления о себе, своём организме, своих личностных качествах и возможностях, о том, что мы все нуждаемся в друг друге, все мы зависим друг от друга.

Формировать умение осознанно относиться к собственным чувствам, эмоциям переживаниям, чувствам и переживаниям других людей.

Формировать представления детей о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей.

*Развивающие:*

Обогащать социальный опыт ребёнка, обеспечивающий ему эмоциональную устойчивость в среде сверстников и взрослых.

*Воспитательные:*

Воспитывать нравственные чувства, формировать нравственные

представления, суждения, оценки.

**1.3.Принципы и подходы к формированию программы**

**Принципы:**индивидуализации дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

* содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
* партнерства с семьей;
* приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту  и особенностям развития);
* учёта этнокультурной ситуации развития детей.

**Подходы к формированию Программы**:

1) личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности;

2)деятельностный подход связан с возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

3)аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей ;

4)компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;

5)диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми;

6)системный подход – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности.

**1.4. Планируемые результаты реализации программы**

* Воспитанник будет знать:
* - о многообразии растительного и животного мира родного края, уметь классифицировать их на определённые группы;
* - о человеке, семье;
* - об особенностях сезонных изменений в природе родного края;
* - о своих правах;
* - иметь представление об экологических проблемах окружающей среды ;
* - о здоровье и безопасности;
* Воспитанники смогут решать следующие жизненно – практические задачи
* - осознанно выполнять правила поведения в природе, понимать последствие негативного отношения к ней;
* - осознанно отношения к друг другу и другим людям;
* - обладать практическими умениями ухода за своим здоровьем;
* - стремится улучшить состояние окружающей среды .
* У детей будет сформирована активная жизненная позиция, а так же будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества .

*Целевые ориентиры:*

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
* не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Освоение Программы не сопровождается обязательным проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами дополнительного образования в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- имеют представления о ходе развития человека;

- умеют различать людей по возрасту и полу;

- знают основные правила для своей безопасности;

- знают о неразрывной связи человека с природой;

-закрепляют знания по теме «Права ребёнка», право быть гражданином своей страны.

-формируют представления о своей семье и об их роли в ней

-различают понятие слова «друг», «друзья», «дружба».

**Диагностическое обследование воспитанников по программе дополнительного образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.  ребёнка | Первичное обследование | | | | | | | Общий уровень | Вторичное обследование | | | | | | | Общий уровень |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2. Содержательный раздел**

**2.1Описаниеобразовательнойдеятельностипопрограммамдополнительногообразованияпонаправлениямразвития воспитанников**

**Направленность ДООП**- социально – гумманитарная;

**Новизна программы-**  применение в образовательном процессе современных форм и методов обучения. Отличие данной программы состоит в подаче теоретического и практического материала в игровой форме для развития личности каждого ребенка, формирование его готовности к систематическому обучению, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка.Дополнительная общеобразовательная программа «Я в этом удивительном мире»обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**2.2. Учебно-тематический план**« Я в этом удивительном мире»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Тема | Часы | Общее кол-во часов |
| Нас много и мы разные! | Мы — разные!  Мы интересны друг другу!  Традиции и обычаи разных народов  Народные секреты» (народные праздники, национальные костюмы, игры, национальная кухня и др.) | 2  2  2  1 | 7 |
| Мой дом-моя семья | Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди  Дом, в котором я живу | 2  1 | 3 |
| Мои друзья | Когда мои друзья со мной.  Поляна детства.  День защиты детей.  Мир чувств и эмоций.  Дружба.  Ссора. | 1  1  1  2  2  1 | 8 |
| О героях-земляках не забываем, славные подвиги их прославляем | Понятие «Великая Отечественная». Представление о том, что война была освободительной, велась во имя мира. | 1  1 | 2 |
| Я и моё здоровье | Я – человек.  Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней.  Сделай компьютер своим другом.  Полезные и вредные привычки. | 1  1  1  1 | 4 |
| Давайте жить дружно | Не оценивайте друзей, а цените их!  Всё наоборот  Правила дружбы  Вот что значит настоящий, верный друг! | 2  2 | 4 |
| Двор, в котором я живу | Дворик моего детства  Основные правила поведения во дворе. | 1  1 | 2 |
| Детский сад, в котором ждут меня друзья | Мы в любое время года ходим тропами природы. Экологическая тропа в детском саду | 1  1 | 2 |
| Учимся понимать друг друга | Чтобы выстроился диалог, нужно услышать нового знакомого  Чтобы выстроился диалог, нужно понять нового знакомого  Нужным быть кому-то в трудную минуту  Стань лучше ради Другого! | 1  1  1  1 | 4 |

**2.3.Содержание программы ориентировано** на добровольную группу воспитанников. Прием детей в творческое объединение производится на основе письменного заявления родителей (законных представителей). Специальных требований к знаниям и умениям, состоянию здоровья учащихся при приеме нет. Воспитательно-образовательный процесс организуется в группе на постоянной основе.

Расписание занятий объединения составлена с учетом режима пребывания детей в МКДОУ «ЦРР-детский сад №22», осуществляющий образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

Виды занятий определяются содержанием программы. В основном используются игры, комбинированные занятия, практические занятия, проектная деятельность.

**Содержание программы.**

**Раздел. Нас много и мы разные.**

Формирование представлений о  многообразии народов и  народностей

**Основные аспекты реализации.**

1.Мы — разные!

Формировать умение обращать внимание на самих себя, свою внешность и на сходство и различия с другими (родными, сверстниками).

2 .Мы интересны друг другу!

Воспитание готовности воспринимать те или иные явления национальной жизни и межэтнических отношений.

3. Традиции и обычаи разных народов

развитие интереса к традициям и обычаям других народов и народностей

4. Народные секреты» (народные праздники, национальные костюмы, игры, национальная кухня и др.)

Ознакомление с особенностями национальной культуры разных народов.

**II. «Мой дом -Моя семья»**

Расширить представления детей о своей семье и об их роли в ней (родственные связи, обязанности, интересы, внешнее и внутреннее сходство).

**Основные аспекты реализации.**

1. «Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди».

Способствовать формированию заботливого, внимательного отношения друг другу, к чувствам, эмоциям, желаниям других.

Помочь осознать ребёнку, что он член семьи и определённых семейных отношений. Побуждать характеризовать ролевое взаимодействие членов семьи.

2.« Дом, в котором я живу».

Формировать понятие «дом», как место, где живет семья, объединенная родом.

**III. «Мои друзья»**

Способствовать осознанию того, что делать что-то вместе интересно и полезно, хотя и сложно. Формировать умение приходить на помощь, договариваться, выходить из конфликтных ситуаций.

**Основные аспекты реализации.**

1.Когда мои друзья со мной.

Продолжать формировать понятия «дружба», «друзья», «друг».

2.Поляна детства.

Познакомить детей со своей малой Родиной.

3.День защиты детей.

Познакомить детей с конвенцией о правах ребёнка, с тем, что 1 июня отмечается праздник – день защиты детей.

4.Мир чувств и эмоций.

Продолжать формировать умение осознанно относится к собственным и чужим чувствам, эмоциям, переживаниям, настроению.

5.Дружба.

Развивать представления детей о дружбе, о радости общения; учить позитивным приёмам, поддерживающим общение со сверстниками и приносящим радость другим (подарок, внимание, слово..).

1.Ссора.

Способствовать осознанию того, что ссоры и конфликты возникают в результате столкновения противоречивых интересов и мнений.

**IV«О героях-земляках не забываем, славные подвиги их прославляем»**

Закрепить знания детей по теме «Права ребёнка», право быть гражданином своей страны.

**Основные аспекты реализации.**

1.Представление о том, что война была освободительной, велась во имя мира.

Воспитание чувства гордости за свой народ, стремление быть похожими на тех солдат, которые отстояли нашу Родину

Формирование активной гражданской позиции, чувства гордости за славные подвиги лучших граждан во имя Отечества.

Воспитание чувства гордости за героическое прошлое своих земляков, любовь к малой родине, а также уважительное отношение и чувство благодарности к ветеранам войны.

**V. «Моё здоровье»**

Формировать у детей представление о здоровом образе жизни, что нужно делать для того, чтобы расти крепкими, здоровыми. Дать понятие о полезных и вредных привычках.

**Основные аспекты реализации.**

1.Я – человек.

Формировать представление детей о своём организме, для чего необходимо соблюдать режим дня.

2.Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней.

Формировать умение заботиться о своём здоровье в любое время года, в дождливую погоду.

3.Сделай компьютер своим другом.

Закрепить знания детей о том, как нужно смотреть телевизор и играть в игры на компьютере.

4.Полезные и вредные привычки.

Закрепить знания детей о полезных и вредных привычках, как заботиться о своём здоровье.

**VI. «**Давайте жить дружно**»**

**Основные аспекты реализации**.

1.Не оценивайте друзей, а цените их!

развитие умения замечать своебразие и оригинальность чужих действий и поступков, несмотря на устоявшиеся взгляды и позиции в социуме

2.Всё наоборот

формирование умения принимать нестандартные решения, находить творческое решение возникшей проблемы

3.Правила дружбы

Обучить навыкам конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях;

4.Вот что значит настоящий, верный друг!

Воспитать чувства уважения к  чужому мнению развитие умения договариваться в ситуации, когда сложно принять чужое решение

**VII «Двор, в котором я живу»**

Закрепить понятие «дом», как место, где живет семья, объединенная родом.

**Основные аспекты реализации**.

Двор, в котором я живу

Закрепить знания об объектах природы, находящиеся в непосредственной близости от места постоянных прогулок ребенка: построек, игровых площадок и т.д. Заботливое отношение к родному дворику. Основные правила поведения во дворе.

Рисование по замыслу «Мой любимый дворик».

**IX «Детский сад, в котором ждут меня друзья**

Мой любимый детский сад»

**Основные аспекты реализации**.

Рассказать детям историю возникновения детского сада. Ближайшее окружение. Взаимосвязь между прошлым и настоящим на примере изменений, произошедших в период развития дошкольного учреждения. Трудовая деятельность сотрудников ДОО

**X«Учимся понимать друг друга»**

Формировать умения и навыки выстраивания диалога

**Основные аспекты реализации**.

1.Чтобы выстроился диалог, нужно услышать нового знакомого

Формировать навыки прислушивания к мнениям других, понимания другого человека

2.Чтобы выстроился диалог, нужно понять нового знакомого

Воспитать желание понимать и принимать других

3.Нужным быть кому-то в трудную минуту

Воспитывать желание делиться радостными и горестными событиями с другими, помогать в трудных ситуациях, получая при этом обратную связь

4.Стань лучше ради Другого!

Развивать социальные эмоции сочувствия, сопереживания по отношению к сверстникам

**2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.**

1. Привлечение родителей к участию в деятельности кружка (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
5. Организация совместных с родителями прогулок, создание тематических альбомов.
6. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
7. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
8. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.
9. Повышение правовой культуры родителей.
10. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».

**3.Организационный раздел**

**3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающиеразвитиеребенка.**

Созданы следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,**предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**4. Создание развивающей образовательной среды,** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной**(воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов,** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

**3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

1. насыщенность;
2. трансформируемость;
3. полифункциональность;
4. вариативной;
5. доступность;
6. безопасной.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем,

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

**3.3. Режим осуществления дополнительной образовательной деятельности.**

**Возраст обучающихся** : дети от 6 до 7 лет;

**Сроки реализации программы** 1 год;

**Форма организации образовательного процесса**: групповая. При реализации дополнительной общеобразовательной программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований, установленных законодательством Российской Федерации .

Средством реализации программы является игра.

Игра как часть культуры человечества помещает ребёнка в игровое пространство, моделируя разные модели жизни, деятельности человека. Игра – это совокупность взаимодействия с миром, его познание, открытие и нахождение своего места в нём.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 минут, всего- 36 занятий в год

**3.4 Методическое обеспечение программы**.

«Я -человек»

1. Кто я такой?

Игры и упражнения: «Как тебя будут называть, когда ты вырастешь?», «Мир без меня…», «За что я себя люблю», «Кто я?».

Что я люблю и могу делать.

Рисование на тему: «Что можно, а чего нельзя», чтение рассказов В. Драгунского «Что я люблю», «Что я не люблю» с последующим обсуждением.

Когда я стану большим.

Чтение произведений В. Маяковский «Кем быть», Д. Родари «Чем пахнут ремёсла». Беседа по теме «Профессия моих родителей»

Какой я.

Беседа «На кого я похож», рассматривание сюжетных картин «Дикие и домашние животные».

«Моя семья»

Я член семьи.

Беседа «Семья», игра «Найди своё место», игра «Кто я в семье».

« Я и моя семья»

Беседа «Моя семья», сюжетно – ролевая игра «Семейные хлопоты», чтение произведений Л. Квитко «Бабушкины руки».В. Осеева «Волшебное слово»

«Мои друзья»

Когда мои друзья со мной.

Игра «Слова о моём друге», игра –инсценировка «Теремок», игра «Сложи картинку».

Поляна детства.

Сюжетные картинки по теме «Моя малая Родина», стихи, рассказы о нашем государстве.

День защиты детей.

Сценарий праздника к дню защиты детей «Счастливое детство».

Мир чувств и эмоций.

Чтение произведений с обсуждением: Л. Толстой «Лев и собачка», «Филипок», Г- Х. Андерсен «Гадкий утёнок».

Дружба.

Игра «Волшебный сундучок», игра «Как можно назвать по разному…».

Чтение:С. Михалков «Как друзья познаются», Л. Н. Толстой. Басня «Два товарища». Ролевые игры: «Разговор по телефону», «Копилка народной мудрости.

Ссора.

Чтение с последующим обсуждением: В. Сутеев. «Мешок яблок», А. Милн. «Винни – Пух и все все все…», инсценировка сказки «Упрямые козлики».

«Мои права»

Права и обязанности ребёнка

Беседа: «Права и обязанности», чтение с последующим обсуждением: рассказ «Мои права».

2. Право ребёнка жить и воспитываться в семье.

Беседа «Что такое семья?», чтение стихотворений: «Заболел сынок», «Мой папа», Старшая сестра».

Право ребёнка на охрану физического здоровья.

Чтение с последующим обсуждением:

Сказка «Зарядка и Простуда», сказка «Как кот Федот Иру развесилил».

Рисование: нарисуй и раскрась – спортивный инвентарь: мяч, обруч, скакалку.

3.Права ребёнка на воспитание в образовательных учреждениях.

Чтение стихотворений о детском саде и школе, беседа на тему «Детский сад – наш дом».

4.Знаете ли вы права ребёнка?

Загадки, тесты для закрепления темы «Мои права».

V« Я и моё здоровье»

1/Я – человек.

Рисование «Мой портрет», беседа на тему: «Мой организм», «Из чего я состою».

Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней.

Закаливание в холодное время года, стихи о явлениях природы:Дождь, ветер,туча.

1/Сделай компьютер своим другом.

Чтение сказки «Спасти Вероничку», беседа по теме: «Вредный компьютер».

Полезные и вредные привычки.

Чтение сказки : «Денис и медвежонок Денни».

V «Моя безопасность»

Страшно.

Беседа «Может ли страх быть помощником?», Чтение произведений: Н. Носов «Живая шляпа», Л. Толстой «Котёнок».

Что такое хорошо и что такое плохо.

Чтение с обсуждением С. Маршак «Сказка о глупом мышонке », «Вот какой рассеяный…» В. Осеева «Волшебное слово», рассматривание картин по теме.

Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой.

Беседа по теме: «Волшебница вода».чтение сказки «Наводнение в кукольном домике».

X.Учимся понимать друг друга»

**3.5 Список литературы**

1.Алиева Э. Ф., Радионова О. Р. Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими? Педагогическая технология воспитания детей 5–8 лет в духе толерантного общения : методические рекомендации / Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова. — М. : Издательство «Национальное образование», 2015. — 144 с. : ил. — (Серия «Коллекция открытий дошкольного образования»).

2.Л.Л. Редько «Социальные отношения и эмоциональный мир ребёнка»;

3.Т.Д. Пашкевич «Социально – эмоциональное развитие детей 3-7 лет»

4.Т. А. Шорыгина «Беседы о здоровье». Методическое пособие;

5.Т. А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет»;

6.Т.А. Шорыгина «Беседы о правах ребёнка».

7.В.В.Абраменкова «Во что играют наши дети»;

8.Н.Ф.Гиппенрейтен «Общаться с ребенком .Как?»;

9. Э.Ф.Алиева ,Радионова О.Р. «Стратегия развития образования»

10. Э.Ф.Алиева «Актуальные проблемы психологического знания».