

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2023г.



Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ в МКДОУ «ЦРР-детский сад №22» Левокумского муниципального округа Ставропольского края

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение об адаптированной образовательной программе (далее - АОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ) дошкольного образовательного учреждения МКДОУ «ЦРР-детский сад №22» Левокумского муниципального округа Ставропольского края (далее - ДОУ) разработано в соответствии:

- со статьей 55 Федерального закона № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012;
- с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (п. 1.3);
- Постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Минпросвещения РФ от 31.07.2020г № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- с Уставом Учреждения.

1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

1.3. АОП разрабатывается самостоятельно ДООУ на группу обучающихся, относящихся к одной категории лиц с ОВЗ, с учетом программы коррекционно-развивающей работы данной категории лиц с ОВЗ.

1.4. АОП разрабатывается группой педагогических работников, принимается педагогическим советом ДООУ и утверждается заведующим ДООУ.

1.5. Положение об АОП вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении Положения об адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ» и действует до внесения изменений или до принятия новой редакции.

II. Структура адаптированной основной образовательной программы

2.1. Структура АОП соответствует требованиям к содержанию федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного учреждения и содержит разделы:

- общий;
- целевой;
- содержательный;
- организационный;
- дополнительный.

2.2. Титульный лист содержит:

- информацию об Учреждении, о том, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена АОП;
- гриф принятия АОП (с указанием даты проведения и номера протокола педагогического совета);
- гриф утверждения программы руководителем образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа);
- полное наименование АОП с указанием категории детей, для которых она разрабатывается;
- год составления АОП.

I Общие положения.

В этом разделе содержится информация о том, что ДООУ самостоятельно разрабатывает и утверждает адаптированную образовательную программу дошкольного образования (далее - АОП ДО) для дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

II. Целевой раздел АОП содержит следующие части:

1. Обязательная часть.

пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОП с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

1.1.1. Пояснительная записка содержит:

- общую характеристику АОП, в том числе нормативные документы, на

основании которых она разработана, с указанием примерных программ коррекционно-развивающей направленности для данной категории детей с ОВЗ;

- цели и задачи реализации АОП;
- принципы и подходы к формированию АОП;

значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

- характеристики особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (если таковые имеются);
- планируемые результаты освоения программы
- развивающее оценивание качества. Система мониторинга динамики развития детей с ОВЗ.

2. Часть формируемая участниками образовательных отношений

- цели и задачи
- принципы и подходы
- особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению
- планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению
- перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)

III. Содержательный раздел АОП раскрывает:

1. Обязательная часть:

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ОВЗ, представленными в пяти образовательных областях:

- содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям
- Взаимодействие педагогов с детьми, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- способы и направления поддержки детской инициативы
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

3. Программа воспитания

- Пояснительная записка

3.1. Целевой раздел Программы воспитания

- Направления воспитания

3.2. Содержательный раздел Программы воспитания

3.2.1 Уклад ДОУ:

- цель и смысл деятельности ДОУ, ее миссия;
- принципы жизни и воспитания ДОУ;
- образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям),

сотрудникам и партнерам ДОУ;

- ключевые правила ДОУ;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (этнокультурные, профессиональные и региональные особенности).

3.2.2 Воспитывающая среда ДОУ:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

3.2.3 Общности:

- ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности;
- особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей;
- особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

3.2.4 Задачи воспитания в образовательных областях

3.2.5 Формы совместной деятельности

- Работа с родителями: виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемы в ДОУ в процессе воспитательной работы
- События ДОУ:
 - проекты воспитательной направленности;
 - праздники;
 - общие дела;
 - ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
 - режимные моменты (приём пищи, подготовка ко сну и прочее);
 - свободная игра;
 - свободная деятельность;
- Совместная деятельность в образовательных ситуациях: перечень конкретных видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в ДОУ или с указанием их воспитательного потенциала
- Организация предметно-пространственной среды: перечень конкретных позиций, имеющих в ДОУ или запланированные с кратким описанием
- Социальное партнерство:
 - перечень конкретных позиций, имеющих в ДОУ или запланированные с описанием деятельности
 - участие представителей организаций -партнеров в проведении отдельных мероприятий;

- участие представителей организаций -партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно
- разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

3.3. Организационный раздел Программы воспитания.

4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

4.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

4.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:

- Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования.
- специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья
- механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ
- использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

4.3. Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся.

5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

6. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации, план воспитательной работы.

IV Организационный раздел.

7. Обязательная часть

1.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ (в соответствии с нозологической группой)

1.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

1.4. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Кадровые и финансовые условия

1.5. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

1.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

1.7. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства

1.8. Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план,

календарный учебный график

8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

- Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень).

III. Дополнительный раздел содержит:

1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП ДОУ

2. Используемые Программы: ФАОП ДО и парциальные программы

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

III. Изменения и дополнения в АОП

3.1. АОП может изменяться и дополняться по решению педагогического совета.

3.2. Основания для внесения изменений:

- обновления системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание общего образования),

- предложения педагогических работников по результатам реализации АОП в текущем учебном году,

- обновление списка, используемой литературы и методических пособий.

3.3. Дополнения и изменения в АОП могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года. При накоплении большого количества изменения АООП корректируются в виде новой редакции программы.

IV. Ответственность и контроль

4.1.1 Ответственность за полноту и качество реализации АОП возлагается на педагогов ДОУ, реализующих АОП.

4.1.2 Контроль над полнотой и качеством реализации АОП осуществляется администрацией ДОУ.

3.3.1 Ответственность за контроль над полнотой и качеством реализации АОП возлагается на старшего воспитателя дошкольного учреждения.

V. Делопроизводство

5.1. АОП хранится в методическом кабинете МБДОУ, и представлена на сайте и стенде для ознакомления родителей (законных представителей).

- АОП хранится 3 годрадиции и ритуалы, особые нормы этикет ДОУ;

5.2. а после истечения срока ее действия.

5.3.