

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 22»
ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Утверждаю
заведующий МКДОУ
«ЦРР-детский сад № 22»

 М.Ф.Швоева

Приказ №92/1-од от 30.08.2024 года



Анализ работы МКДОУ «ЦРР - детский сад №22»
за 2023-2024 учебный год.

с Левокумское, 2024 г.

Содержание.

1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детям дошкольного возраста.
2. Результаты выполнения образовательной программы МКДОУ «ЦРР- детский сад №22» по образовательным областям.
3. Анализ сформированности социальных и психологических качеств личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования.
4. Анализ оценки уровня методической подготовки педагогов к организации образовательного процесса и повышения квалификации.
5. Анализ взаимодействия с родителями воспитанников. Сетевое взаимодействие с применением дистанционных технологий
6. Итоги административно – хозяйственной работ.

1. В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФОП и ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья детей учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья., возможности освоения ребёнком основной общеобразовательной программы на разных этапах её реализации и была направлена на построение работы ДОУ в соответствии с ФОП и ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе

По итогам выполнения годового плана работы ДОУ были получены следующие результаты:

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

Одним из приоритетных направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения является укрепление здоровья воспитанников.

В детском саду созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития: стадион, спортивный зал, тренажерный зал, спортивные уголки в каждой возрастной группе.

Физическое воспитание в ДОУ осуществляется в соответствии с образовательной программой МКДОУ «ЦРР - детский сад №22, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028)

В работе используются методические разработки Л.И. Пензулаевой

«Физкультурные занятия в детском саду с детьми 3-7 лет». Целью данной работы является – полноценное физическое, личностное, интеллектуальное развитие ребенка дошкольника, его физических способностей.

При выполнении всех программных требований предусмотрен учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития физической подготовленности

В течение всего учебного года работала творческая группа «Здоровье», реализован проект ««Здоровье береги смолоду!» (Боброва М.В., Харыба Н.С., творческая группа). По итогам медико - педагогического контроля, тематического контроля были запланированы мероприятия с воспитанниками, воспитателями и родителями по физическому воспитанию, в групповых комнатах пополнены пособиями физкультурные уголки. Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены, закалывающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в дошкольном учреждении.

Медицинское обслуживание детей обеспечивает закрепленный за ДОУ медицинский персонал ГБУ здравоохранения ЛЦРБ (медсестра Шагрова Анна Николаевна).

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей, ежегодная диспансеризация. Так же ежеквартально ведется анализ посещаемости и заболеваемости воспитанников.

В период летней оздоровительной кампании в ДОО разработан план мероприятий, утвержден график режимных моментов в теплый период.

Медсестра провела антропометрические измерения детей в начале и на конец учебного года.

Исходя из анализа состояния здоровья детей, намечены задачи на следующий учебный год:

1. Не снижать контрольную деятельность за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима во всех режимных моментах.

2. Продолжать работу над повышением роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни. Медицинской службой ДОО планируется усиление профилактической работы среди родителей воспитанников и педагогического коллектива.

Вывод: работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников ведется на среднем уровне, в соответствии с нормами законодательства. Развивающая предметно - пространственная среда, позволяет обеспечить все виды двигательной активности детей дошкольного возраста. Организованное взаимодействие с родителями по вопросам укрепления здоровья детей поможет снижению уровня заболеваемости острыми респираторными заболеваниями.

2. Результаты выполнения образовательной программы МКДОУ «ЦРР- детский сад № 22» по образовательным областям

Согласно годового плана работы в ДОО проводилась образовательная деятельность в соответствии с образовательной программой МКДОУ «ЦРР- детский сад №22», реализуемой в дошкольном учреждении, утвержденным расписанием образовательной деятельности и кружковой работы. Поставленные цели достигнуты на 98,1% в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

Высокий образовательный потенциал воспитателей, профессиональная компетентность, оптимальное сочетание опытных и молодых педагогов, наличие комфортных условий в ДОО позволяют успешно реализовать образовательную программу МКДОУ «ЦРР- детский сад №22, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП, дополнительными программами: «Юный эколог» (автор С.Н.Николаева), «Социальные отношения и эмоциональный мир ребенка» (автор Л.Л. Редько), «Цветные ладошки» (автор И. А. Лыкова); парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (авторы Л.Г. Петерсон, Е.Е., Кочемасова); парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (автор Н.В. Ницева); парциальные программы «Финансовая грамотность дошкольника» (авторы Г.П. Поварничина, Ю.А.Киселева) «В мире музыкальной драматургии» (автор Т.Ф.Коренева) через кружковую работу и другие программы рекомендованные и разрешенные министерством образования Российской Федерации и Ставропольского края.

Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов)

В течение года были проведены следующие мероприятия с детьми:

- тематический день «1 сентября - День знаний»;
- день здоровья;
- осенние утренники;
- день народного единства;
- день матери;
- дни открытых дверей;
- день Государственного герба Российской Федерации;
- новогодние праздники;
- мероприятия, посвященные 79-годовщине Великой Отечественной войне;
- праздники ко Дню защитников Отечества;
- Широкая масленица;
- утренники к 8 марта;
- праздники, посвященные Дню космонавтики;
- физкультурные досуги;
- тематическая неделя:
 - Внимание! Дети!
 - Неделя семьи
 - Неделя здоровья.

месячник по безопасности дорожного движения.

На начало и конец учебного года воспитателями всех возрастных групп была проведена

педагогическая диагностика, целью которой являлось выявление уровня усвоения детьми образовательной программы.

По результатам диагностики заполнены диагностические карты на детей, которые отражают общую картину развития ребенка и выполнение образовательной программы по образовательным областям.

Раздел программы	уровень	2022-2023	2023-2024
Образовательная область «Физическая культура»	Высокий	69,1%	70,1%
	Средний	29,3%	28,5%
	Низкий	1,6%	1,4%
Образовательная область «Познавательное развитие»	Высокий	68,9%	67,8%
	Средний	27,7%	29,9%
	Низкий	3,4%	2,4%
Образовательная область «Речевое развитие»	Высокий	59,4%	46,3%
	Средний	32,7%	45,6%
	Низкий	7,9%	8,1%
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	Высокий	67,9%	67,9%
	Средний	30,3%	30%
	Низкий	1,8%	2,1%
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	Высокий	68,9%	67%
	Средний	29,9%	31,8%
	Низкий	1,2%	1,2%

Результаты мониторинга освоения образовательной программы дошкольного уровня по образовательным областям являются удовлетворительными на достаточном уровне.

Рекомендации:

- Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Социально - коммуникативное», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое».
- Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы.
- При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.
- Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей(укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.)

Выводы:

Эффективность педагогических действий по усвоению образовательной программы воспитанниками находится на достаточном уровне. Необходимо обеспечивать педагогические условия для развития игры, эмоционально-положительных чувств ребенка к окружающему миру, нравственно-волевых качеств, звуковой культуры и связной речи, развитию логического мышления, абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, развитию умения устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями, воспитанию бережного отношения к природе, познавательно-исследовательского интереса, формированию элементарных представлений в экономике, с детьми старшего дошкольного возраста - об истории человечества. Необходимо обеспечить взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа, формировать эстетического отношения и художественные способности в активной творческой деятельности детей.

Воспитательная работа в Учреждении осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания, основными целями реализации которой являются: объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Воспитательная работа организуется в системе по семи направлениям:

- социально-нравственное воспитание,
- трудовое воспитание,
- правовое воспитание,
- экологическое воспитание,

Данил Ш.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Евгения Б.	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1.2
и проведенного мониторинга уровня развития речи детей используются при планировании коррекционно – оздоровительной деятельности (подгрупповой и индивидуальной), отборе методов, приемов и технологий											

Сводные данные по результатам мониторинга уровня развития речи детей группы комбинированной направленности МКДОУ «ЦРР – детский сад № 22»

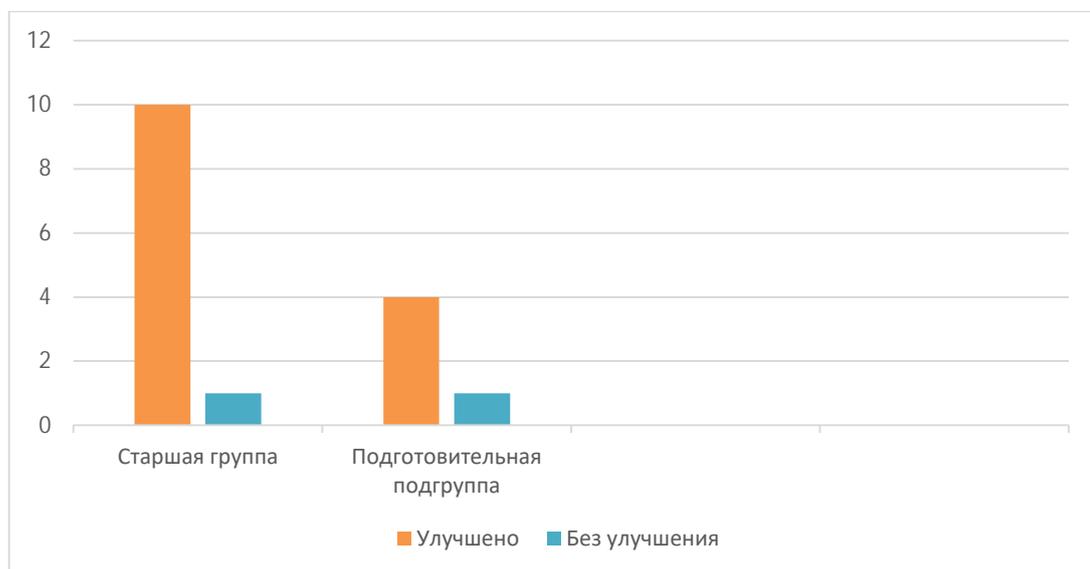
Дата проведения 20.05.2024 – 31.05.2024 г. учитель – логопед Портнова Е.Ф.

Ф.И. ребенка	Уровни по методикам											Общий уровень
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Әседулла А.	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1.5	
Гимофей А.	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1.4	
Алексей Б.	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2.2	
Иван Б.	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	
Эсма Г.	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1.6	
Апани Д.	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2.2	
Мария Д.	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1.8	
Андрей З.	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2.8	
Владимир Р.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Андрей С.	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2.8	
Арсений С.	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2.4	
Мурад С.	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2.1	
Иван Ч.	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2.2	
София Ш.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Данил Ш.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Евгения Б.	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1.5	
и проведенного мониторинга уровня развития речи детей используются при планировании коррекционно – оздоровительной деятельности (подгрупповой и индивидуальной), отборе методов, приемов и технологий												

Результаты сравнительной диагностики детей.

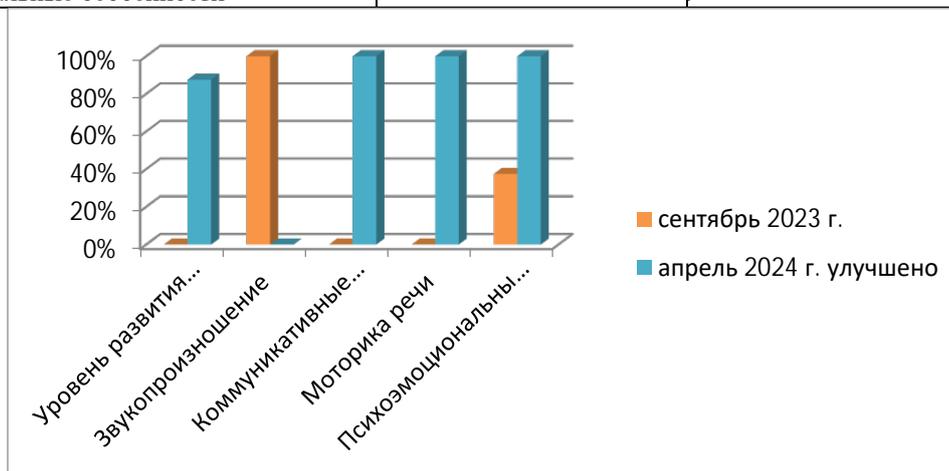
Сводные данные речевого развития воспитанников.

ребенка	чество детей	активность коррекционной работы	
		шено	лучшения
ная группа			ребенок в связи с ещением логопедических ий
готовительная группа			ребенок в связи с ещением логопедических ий



Сводная таблица
состояния речи детей группы комбинированной направленности

Категория речи	сентябрь 2023 год (нарушено)	апрель 2024 год (улучшено)
Уровень развития речи	%	%
Произношение	%	(норма 40 %, улучшено 60 %)
Уникативные навыки	%	%
Моторика речи	%	%
Психоэмоциональные особенности	%	%



Положительная динамика развития речи и коррекционных нарушений – это результат систематической и целенаправленной работы всего коллектива, у которого сложились определенные традиции в проведении коррекционно – развивающей работы, инновационные подходы к психолого – педагогическому сопровождению ребенка.

Предметно – развивающая среда групповых помещений динамична, эстетически оформлена, соответствует методическим требованиям и требованиям ФГОС В группах раннего возраста подбор игрового дидактического материала направлен на сенсорное развитие детей - основы познания окружающей действительности, формирование навыков речи. Педагогическую среду педагоги создают с учётом возрастных возможностей детей, чтобы ребёнок в течение дня мог найти себе увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей и помогает осуществлять необходимую работу для позитивного продвижения каждого ребёнка. Развивающая среда ежемесячно меняется и пополняется. В целом окружающая ребёнка среда позволяет ему проявить пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного.

3. Анализ сформированности социальных и психологических качеств личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

Количество выпускников в мае 2024 года составило 37 детей.

В конце учебного года проведены тесты по готовности детей к школе. По тестовой беседе С.А. Банкова проведена оценка степени (готовности) психологической зрелости детей:

Школьно - зрелые – 27 детей (72,9 %);

Средне – зрелые - 8 детей (21,6 %);

Незрелые- 2 (5,5%)

Поступление в школу знаменует собой смену социальной позиции ребенка – дошкольника, трансформации всей социальной ситуации его развития. Современная школа требует от поступающего в первый класс ребенка наличия определенного уровня развития произвольного поведения, ориентировки в окружающем, мышления и речи, мелких движений кистей рук; сформированного желания идти в школу, определенной мотивации учения, определенного «типа школьной зрелости», достаточного уровня предпосылок учебной деятельности. Поэтому, необходимо выявить степень соответствия возможностей каждого ребенка требованиям школьного обучения.

Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к школьному обучению

Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к школьному обучению

В 2023-2024 учебном году в МКДОУ «ЦРР – детский сад № 22» функционирует 2 подготовительные группы, в которые на 01 сентября 2023 г. посещало 37 детей. Педагогом – психологом Кобзевой А.М. проведено комплексное обследование детей старшего дошкольного возраста на предмет «Школьной готовности».

I этап диагностики проводился с 13. 09 по 27. 09. 2023 г.

Целью данного этапа являлось: определение школьной зрелости детей, оценка развития произвольности психических процессов, памяти, внимания, умения работать по правилам, действовать по предложенной взрослым инструкции без опоры на наглядность.

Использовались методики:

1. Тест Керна и Йирасека «Школьная зрелость» (сенсомоторное развитие);
2. Методика Р.С. Немова «Расставь знаки » (развитие внимания);
3. Методика Т.Д. Марцинковской "Нарисуй что нибудь" (развитие воображения).
4. Методика Забрамной С. Д. «Запоминание картинок» (развитие памяти);
5. Методика Р.С. Немова «Нарисуй недостающие фигуры» (развитие мыслительных операций).

Процедура диагностики заключалась в следующем:

- в первой и во второй половине дня проводились групповые формы обследования по методикам.

Проведение данных методик осуществлялось в несколько этапов, поскольку дошкольникам, даже подготовительной группы, еще сложно выполнить сразу несколько методик одновременно. Поэтому с детьми в группе проводились 2 методики, действие с которыми не превышало по времени 30 минут. Таким образом, групповое обследование проводилось 2 раза. Причем, те ребята, которые по определенным причинам, не присутствовали в этот момент в группе, выполняли задание по методикам в другие дни (по 2-3 ребенка).

Итоговая таблица на начало года в подготовительной группе «А»

кий уровень ШГ		ний уровень ШГ		ий уровень ШГ	
человек		человек		человек	

Итоговая таблица на начало года в подготовительной группе «Б»

кий уровень ШГ		ний уровень ШГ		ий уровень ШГ	
человек		человек		человек	

В группу риска входят:

- часто болеющие дети (большое количество пропусков)
- дети, посещающие дополнительные занятия и кружки (спортивные секции, соответственно пропускают основные занятия в д/с)
- дошкольники с низкой мотивацией на обучение

Коррекционно - развивающая работа с детьми подготовительных групп:

Развивающие психологические игры на развитие психических познавательных процессов и эмоциональной сферы – 1 раз в неделю. Здесь дошкольники не только выполняют различные задания на развитие внимания, памяти и мыслительных операций, но и с помощью игровых приемов учатся слушать друг друга, делятся опытом.

Подгрупповая работа с детьми – 1 раз в неделю (в малых подгруппах в кабинете педагога-психолога) с теми дошкольниками, которые во время обследования показали низкие результаты, по определенным методикам. В работе с детьми используются игровые задания и упражнения, развивающие познавательную деятельность дошкольников, а также развивают личность ребенка, повышая его самооценку.

II этап диагностики проводился с 15. 04 по 26. 04. 2023г.

Педагогом – психологом Кобзевой А.М. было проведено комплексное обследование детей подготовительных групп на готовность к школьному обучению.

Целью данного этапа стало: определение школьной зрелости детей, оценка развития произвольности психических процессов, памяти, внимания, мелкой моторики, умения работать по правилам, действовать по предложенной взрослым инструкции .

Использовалась методика:

1. Тест Керна и Йирасека «Школьная зрелость» (сенсомоторное развитие);

Итоговая таблица в подготовительной группе «А» на конец года

кий уровень ШГ		ний уровень ШГ		ий уровень ШГ	
человек		человек		человек	

Итоговая таблица в подготовительной группе «Б» на конец года

кий уровень ШГ		ний уровень ШГ		ий уровень ШГ	
человек		человек		человек	

Следует отметить к концу года видна положительная динамика в развитии у детей предпосылок учебной деятельности: высокий уровень – 20 (54%) дошкольников, средний – 17 (48,6) .

Проблема готовности детей к обучению в школе остается актуальной. Проведена большая работа по подготовке детей к школе. В мае 2024 года в подготовительных к школе группах проведена комплексная диагностика по освоению дошкольниками образовательной программы. По результатам мониторинга можно сделать вывод, что работа по подготовке детей к школе велась систематически, целенаправленно, поэтому имеются положительные результаты.

**Результаты на этапе завершения освоения
ОП МКДОУ «ЦРР - детский сад №22» (к концу дошкольного возраста) 2024год**

п/п	Образовательные области	Процент воспитанников				
		Высокий уровень	выше среднего	средний уровень	Уровень ниже среднего	низкий уровень
	Интеллектуальное развитие	41,1%	45,4%	10,8%	2,7%	0%
	Социально - коммуникативное развитие.					0%
	Физическое развитие					
	Художественно - эстетическое развитие					
	Музыкально - эстетическое развитие					
		0%	0%			

По полученным данным имеют высокий уровень 40,54% детей, на уровень «выше среднего», 44,78 % детей; средний уровень- 12,22% Дошкольников, чьи качества личности ребёнка и степень их сформированности «ниже среднего» - 2,46%; 0% составляют дети с низким уровнем.

Работа по преемственности ДОУ и МК ОУ СОШ № 2 проводилась по плану, который составлен и утверждён в начале года администрациями детского сада и школы. В ноябре проведен семинар «Преемственность между дошкольным и начальным образованием в рамках реализации ФГОС ОО» В апреле были проведены родительские собрания в подготовительных группах с присутствием учителей школ: «Ребёнок на пороге школы», ОД для учителей. Однако, не всегда воспитатели посещали уроки в школе, а учителя непосредственно образовательную деятельность в детском саду в силу своей загруженности и организации пропускного режима. План по преемственности о работе детского сада и школы выполнен на 100%

4.Анализ оценки уровня методической подготовки педагогов к организации образовательного процесса и повышения квалификации. Педагогический коллектив направляет свои усилия на обеспечение доброжелательной атмосферы в ДОУ при общении взрослых с детьми и детей между собой и общения между взрослыми. Воспитатели и специалисты объединяли свою профессиональную деятельность при

проведении организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов, а также поисков путей взаимодействия с родителями. Педагогический коллектив активно сотрудничает с другими детскими садами района. Методическая работа ведется в соответствии с годовым планом, который составляется на основе анализа работы за прошлый период и строится по 4 основным направлениям: аналитическая деятельность, организационно-методическая деятельность, консультационная деятельность, информационная деятельность.

Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и мастерства педагогов, оказание помощи в поисках эффективных форм работы с детьми.

Динамика профессионального роста отслеживается через процедуру аттестации педагогов, проведения методических объединений, обобщение педагогического опыта.

Работу с педагогическими кадрами иллюстрируют результаты аттестации педагогов. Высшую квалификационную категорию имеют 15 человек, первую - 6 человек. В течение 2023-2024 учебного года курсовую переподготовку при СКИРО ПК и ПРО по ФГОС прошли 3 педагога.

Нестерова Л.А., 3 место в конкурсе «Воспитатель года России» в 2024 году, номинация: «Педагогический дебют»;
Боброва М.В.- 2 место в районной спортивно- патриотической квест-игре «Зарничка» среди детей старшего дошкольного возраста;

Черкасова О.А. - 2 место в конкурсе «Детский сад года-2023» в номинации «Лучший воспитатель - профессионал образовательной организации «Верность профессии»

Раскладкина Т.В.- 1 место в районном смотре - конкурсе «Зеленый огонек 2023», в номинации «Лучшая детская агитбригада»

приняли участие в вебинарах:

Дата	Название вебинара	Участники
23 г.	Организация работы по речевому развитию детей дошкольного возраста в группах с полиэтничным составом в ДОО	Нестерова Е.Ф.
23 г.	Эффективное взаимодействие дошкольной образовательной организации с микро- и макросоциумом по развитию одаренных детей	Черкасова А.М.
23 г.	«Нарушение слоговой структуры слова и способы ее коррекции»	Нестерова Е.Ф.
23 г.	Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с ОВЗ»	Черкасова А.М.
31.10.23г.	«Ребенок не говорит - комплексный подход к проблеме»- семинар Ставрополь	Нестерова Е.Ф.
30.10.23г.	Роль семьи в формировании основ финансовой грамотности у дошкольников	Нестерова О.В. Черкасова О.А.
31.10.23 г.	Организация внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику всех субъектов Российской Федерации» (онлайн – вебинар).	Черкасова М.Ф. Черкасова Т.А.
30.11.23г.	Гарантии качества дошкольного образования в ДОО на основе процедур и инструментария МКДО РФ	Черкасова М.Ф. Черкасова Т.А.
01.11-23г.	Формирование «Достоинство России. Искусство и Культура – детям»	Черкасова Н.А.; Черкасова Е.И.
6.11.23г.	Онлайн-семинар «Реализуем задачи дошкольного образования: проектирование воспитательного процесса».	Черкасова М.Ф. Черкасова Т.А.
21. 11.23г.	Онлайн-семинар «Работа по ФОГП ДО в 2023-2024 учебном году: основные юридические вопросы, обязательства и ответственность педагога»	Черкасова О.В. Черкасова Е.П. Черкасова Т.Г.
06.12.23г.	«Подсказки для заботливых родителей»	Черкасова И.А.

Серьезное внимание уделялось созданию условий для адаптации молодых специалистов, их профессиональному становлению и организации работы по методическому сопровождению и оказанию им практической помощи. Чередникова А.А. была Наставником для Магомедовой С.П. («Воспитатель года» в 2023 году в номинации «Педагогический дебют» 2 место) и Нестеровой Л.А. (Конкурс «Наставник+наставляемый = команда», 2 место).

В течение года педагоги и специалисты принимали участие в интернет конкурсах и занимали почетные места.

С целью выявления соответствия содержания плана мониторингу развития детей и качеству обучения и воспитания в детском саду проведен тематический контроль по темам:

- «Организация работы по речевому развитию дошкольников»;
- « Организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»;
- Физкультурно-оздоровительной работа в течение дня.

На педагогических советах зачитаны аналитические справки о результатах контроля, дана оценка уровня развития детей в разных возрастных группах, уровень профессионализма воспитателей, оценка организации предметно – развивающей среды, планирования воспитательно – образовательной деятельности, работы с родителями. Педагогический коллектив принял к сведению замечания и предложения по результатам контроля.

Методическая работа в МКДОУ осуществляется через Методический совет, который координировал работу службы, направленную на развитие методического обеспечения образовательного процесса. Для решения годовых задач, на заседаниях методического совета рассматривались вопросы по выполнению плана работы с одаренными детьми, планы работы творческих групп, разрабатывались планы тематических недель, система воспитательно – образовательной работы в детском саду, проведен анализ выполнения проектов по Программе развития, анализ выполнения основной образовательной программы.

С целью выявления одаренных детей в МКДОУ "ЦРР - детский сад №22" было организовано педагогическое наблюдение за детьми в различных видах деятельности, диагностика, анкетирование родителей и педагогов, проанализирован мониторинг освоения образовательной программы детьми ДОУ в 2023-2024 учебном году.

Педагогом-психологом была создана программа для работы с одаренными детьми, составлен план работы с детьми творческой, художественной, интеллектуальной и психомоторной одаренности. Тестирования проводила в средних, старших и подготовительных группах. За весь период 2023-2024 года было выявлено 16 одаренных детей.

Работа с одаренными детьми в детском саду осуществляется по нескольким направлениям. Одно из них – кружковая работа, направленная на развитие творческих и индивидуальных способностей у детей дошкольного возраста.

С целью выявления и поддержки творческих способностей и инициатив талантливых детей, развитие оптимальной и образовательной среды, способствующей самоопределению, самореализации личности, с сентября 2023 года, в детском саду ведется работа по следующим кружкам:

- кружок «Развивай-ка». - старшая группа «А» (руководитель – воспитатель Чередникова А.А.)
- кружок «Искорки» - руководитель –Жерноклева О.В. - Кружок " Школа Гнома эконома», "Я в этом удивительном мире " - подготовительная группа «А» (руководитель-воспитатель Филоненко О.А.)
- кружок «Школа веселого рисования» - средняя группа «А» (руководитель-воспитатель Бибаева Е.И.) .
- кружок «Мир логики» - старшая группа «Б» (руководитель – воспитатель ГуроваС.В.).
- кружок «Я двигаюсь» - руководитель-инструктор по физической культуре ХарыбаН.С.).
- кружок «Волшебная кисточка» - средняя "А" группа (руководитель-воспитательЦындринаН.А.)
- Кружок «Юный эколог» - подготовительная группа «Б» (руководитель-воспитатель Корниенко Е.П.)

Для каждого одаренного ребенка был разработан индивидуальных маршрут, собрано портфолио.

Согласно индивидуальному маршруту с детьми проводятся творческие задания. Такие как: игры «теплый, холодный», «Два коврика», «Несуществующее животное». «Нарисуй музыку» и т.д. В каждой группе проводятся развлечения, в которых одаренные дети с удовольствием участвуют в утренниках - исполняют главные роли, спортивных соревнованиях, а также в всероссийских конкурсах, их работы занимают первые места.

Дети с художественной одаренностью: Зугомова Хадижа, Шевченко Николай, Резинкина Мария, Кудрявцева Арина, Токарчук Маргарита, Гаджиева Камила. Рисование

помогает им сочинять, воображать, рассказывать, самореализовываться в творчестве, повысить самооценку, уверенность в себе. Воспитатели этих детей

создают условия для развития художественно-творческих способностей: -наполнение группы художественными материалам , -организации оформление индивидуальных выставок. Большое внимание уделяют

родители. Они поддерживают интересы ребёнка, поощряют. Создают дома индивидуальные условия для творчества.

Дети с интеллектуальной одаренностью (Мордвинцева Мария, Самарина Дарья, Тухватшин Андрей, Филоненко Вера, Панарина Мирослава, Пронин Арсений , Фомина Мария).

Разработан совместно с семьёй план психолого-педагогического сопровождения для возможных перспектив в развитии способностей . Эти дети обладают высокой пластичностью, они легко переключается с одного вида деятельности на другой.

Наблюдаются задатки и способности рассуждать, отстаивать свою точку зрения. Транслирует способности к сочинительству, при этом прослеживается логическое мышление.

Гуполова Ева - творческая одаренность.

Психомоторная одаренность - Хабичев Ринат, Белослудцев Гордей.

Проводилось исследование психических процессов, изучались индивидуальные особенности и интересы детей. Отслеживалось эмоциональное настрое ребенка на НОД. Совершенствовалась и расширялась система дополнительного образования. Вовлекали детей в конкурсы на различном уровне. Создана насыщенная

предметно-развивающая музыкальная среда.

Дети играют главные роли на утренниках. Исполняют индивидуальные песни и танцы.

Также в детском саду проводятся развлечения: «Здравствуй, гостя, Зима» в старших группах «Новогодний карнавал» в подготовительных группах; «Здравствуй елочка» в средних группах.

Неоднократно наши дети участвовали в конкурсах и занимали призовые места:

Зугомова Хадижа - участие в международном конкурсе "Творческая осень 2023", диплом за 3 место, участие в всероссийской новогодней викторине "В лесу родилась елочка", диплом за 1 место. Участие в всероссийской викторине "Время знаний", "Весна идет", диплом за 2 место.

Панарина Мирослава – участие в всероссийском конкурсе «Портфолио дошкольника, школьника», диплом за 1 место. Приняла участие в всероссийской познавательной викторине "Загадки зимушки-зимы", диплом за 1 место. Участие в всероссийской викторине "Время знаний", "Первоцветы. Первые весенние цветы", диплом за 1 место.

Гуполова Ева – участвовала в всероссийской конкурсе для детей и молодежи "Умные и талантливые", диплом за участие. Приняла участие в всероссийском конкурсе для детей и молодежи "Умные и талантливые", диплом за участие. Участие в международном конкурсе "Основы безопасности", диплом 2 место.

Резинкина Мария - участие в всероссийской познавательной викторине "Загадки зимушки-зимы", диплом за 1 место. Участие в всероссийской викторине "Время знаний", "Это время года весною зовем", диплом за 1 место.

Белослудцев Гордей - участие в всероссийской викторине "Время знаний", диплом за 1 место. Участие в всероссийской викторине "Время знаний", диплом за 1 место.

Фомина Мария - участвовала в всероссийской викторине "Время знаний", диплом за 1 место. Участие в всероссийской викторине "Время знаний", диплом за 1 место.

Тухватшин Андрей - участие в всероссийской викторине "Время знаний", "Весенние загадки", диплом за 1 место, первое место за участие в всероссийском конкурсе викторине "Время знаний", диплом за 1 место. Победитель всероссийского конкурса новогодних поделок и рисунков "Новый год и рождество нам подарят волшебство", диплом за 1 место.

Шевченко Николай - участие в всероссийской викторине "Время знаний", диплом за 1 место. Первое место за участие во всероссийской викторине "Время знаний", диплом за 1 место. Участие в всероссийской викторине "Время знаний", "В стране дорожных знаков", диплом за 1 место. Принял участие в всероссийской викторине "Время знаний", "Весенние загадки", диплом за 1 место.

Мордвинова Маша - участие в всероссийском конкурсе "Декоративно - прикладное творчество: Аппликация", диплом за 1 место, участие в всероссийском профессиональном конкурсе для педагогов "Здоровьеформирующие и здоровьесберегающие технологии в условиях ДОУ", диплом за 1 место. Всероссийский конкурс для детей и молодежи "Страна талантов" (г.Москва), диплом за 1 место.

Кудрявцева Арина – участие в всероссийском конкурсе для детей и молодежи "Умные и талантливые", диплом за участие. Участие в международном конкурсе "Основы безопасности", диплом 2 место. Всероссийский конкурс для детей и молодежи "Умные и талантливые", диплом за участие.

Гаджиева Камила - участие в всероссийском конкурсе "Детский сад", диплом за 1 место, участие в всероссийском конкурсе "Осенняя фантазия", диплом за 1 место. Всероссийский конкурс для детей и молодежи "Страна талантов" (г.Москва), диплом за 1 место.

Пронин Арсений – диплом за участия в всероссийском конкурсе для детей и молодежи "Умные и талантливые". Всероссийский конкурс для детей и молодежи "Умные и талантливые", диплом за участие.

Филоненко Вера - приняла участие в всероссийском конкурсе для детей и молодежи "Умные и талантливые", диплом за участие. Участие в международном конкурсе "Основы безопасности", диплом 3 место. Международный конкурс для детей и молодежи "Умные и талантливые", диплом за участие.

Самарина Дарья - участие в всероссийском конкурсе "Сказочная пора", диплом за 1 место. Участие в всероссийском конкурсе "Международный женский день", диплом за 1 место.

Хабичев Ринат - участие в всероссийском конкурсе "Зимнее приключение", диплом за 1 место. Участие в всероссийском конкурсе "Здоровье. Спорт", диплом за 1 место.

Токарчук Маргарита - участие в всероссийском конкурсе "Веселые краски осени", диплом за 1 место. Участие в всероссийском конкурсе "Праздники", диплом за 1 место.

Было проведено консультирование родителей по интересующим темам: «Игры и упражнения, направленные на развитие интеллектуальных способностей дошкольников», «Как развивать уверенность», «Игры и упражнения, направленные на развитие творческих способностей», «Художественный материал для нетрадиционного рисования», «Создание условий для социально- коммуникативного развития дошкольников».

Таким образом, с одаренными детьми работа ведется по индивидуальным маршрутам, по плану и оказалась успешной по всем видам одаренности.

5. Анализ взаимодействия с родителями воспитанников.

Сотрудничество с родителями строится с учётом того, что социализация ребёнка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений.

При взаимодействии с родителями мы стремимся к созданию единого пространства развития и воспитания ребенка.

Работа с родителями в течение учебного года планировалась и осуществлялась по следующим направлениям:

- Создание презентационного имиджа ДОУ.
- Обновление банка данных о семьях.
- Изучение нормативных документов.

Много различных форм работы с родителями апробировано. Сейчас можно смело сказать, что признаки обновления во взаимодействии педагогов с семьей явно происходят. Привлечение родителей к жизни детского сада еще недавно казалось проблемой. Теперь обстановка иная.

Педагоги стали более инициативны, смелее. Они проявляют творчество, выдумку, фантазию в целях претворения их новых идей в жизнь.

Воспитатели стали теснее и ближе общаться со всеми родителями, а не только с активистами, привлекая их к групповым мероприятиям.

Пока еще инициатива больше исходит от педагогов, но уже видно, что родителям интересно в ДОУ. Никогда еще так часто родители не участвовали в совместных делах ДОУ и семьи. Изменилось общение педагогов и родителей: взаимоотношения стали партнерскими. Родители и воспитатели советуются друг с другом, предлагают, убеждают, как лучше организовать мероприятие, праздник. Формальное общение исчезает.

работа с родителями постоянно обновлялась и размещалась в группах социальной сети «WhatsApp», а так же на аккаунте образовательной организации в сети ВК и на сайте ДОУ www.skazka22.ucoz.net

Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДОУ. Родители воспитанников принимали активное участие по реализации плана мероприятий по подготовке и празднованию 79-летия Победы в Великой Отечественной войне «Мы память бережно храним». (Акция «Спасибо деду за Победу», «Окна Победы!», «Я ответственный гражданин»)

Результаты анкетирования показали, что 100% родителей удовлетворены работой детского сада и воспитанием своих детей. Существенно то, что большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

Вывод: Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Итоги административно-хозяйственной работы.

Наше учреждение является казенным, финансируется из муниципального бюджета.

В ДОУ созданы условия для 3 разового питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В ДОУ проводится медицинское обслуживание, созданы условия для оздоровительной работы (имеется договор с территориальным лечебно-профилактическим учреждением о порядке медицинского обслуживания воспитанников и сотрудников).

Сотрудники ДОУ регулярно проходят медицинские осмотры (1 раз в год). Случаи травматизма среди обучающихся отсутствуют.

В ДОУ соблюдены меры противопожарной и антитеррористической безопасности, в том числе :

- наличие автоматической пожарной сигнализации,
- наличие средств пожаротушения,
- наличие тревожной кнопки,
- наличие договора на обслуживание с соответствующей организацией,
- наличие акта о состоянии пожарной безопасности,
- проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности.

В течение учебного года были проведены следующие работы:

- постоянно проводится сезонное озеленение прогулочных участков;
- постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности;
- приобретали моющие и дезинфицирующие средства.

. В 2023 учебном году в ДОУ провели капитальный ремонт.); приобрели стиральную машину.

Вывод: материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОУ необходимым оборудованием.

Работу в МКДОУ планируем исходя из всестороннего анализа воспитательно – образовательного процесса, выявление его слабых и сильных сторон, внедрение передового педагогического опыта и достижений психолога – педагогических наук, с учётом возможностей материально – технической базы, кадрового состава, профессионального роста и перспективы педагогического коллектива.

Задачи воспитательно-образовательной работы в 2023-2024 учебном году реализованы, план воспитательно-образовательной работы выполнен.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в ДОО осуществляется на высоком уровне.

В целях дальнейшего обеспечения доступности дошкольного образования и повышения его качества определены следующие цель и задачи, которые являются приоритетными на 2024-2025 учебный год:

Цель: Создание организационно-методических условий для реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, посредством наработки планирующей и регламентирующей документации, лежащей в основе осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

Задачи:

- 1.Повышение профессиональной компетентности и совершенствование деятельности педагогов в вопросах внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
- 2.Развитие речи детей через использование педагогами инновационных методов и средств формирования речевой компетентности детей дошкольного возраста.
- 3.Формирование у воспитанников представления о роли труда и социальной значимости профессий в жизни общества посредством ознакомления с трудом взрослых и непосредственное участие в посильной трудовой деятельности в соответствии с возрастными возможностями воспитанников.
- 4.Усиление работу по развитию интереса детей к физической культуре, формировать здоровый образ жизни детей через активное взаимодействие педагогов и родителей
5. Осуществление необходимой коррекции речевого развития детей с ТНР.