

Утверждаю
Заведующий МКДОУ
«ЦРР-детский сад №22»
М.Ф.Швог
Приказ № 64-од от 03.04.2025 год



Отчет по самообследованию
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка- детский сад № 22» Левокумского муниципального округа
Ставропольского края
за 2024 год

Самообследование муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 22» Левокумского муниципального округа Ставропольского края (далее ДОУ) проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года N 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462».

Раздел 1. Аналитическая часть

- 1.1 Образовательная деятельность.
- 1.2 Система управления организации.
- 1.3 Содержание и качество подготовки воспитанников.
- 1.4 Организация учебного процесса.
- 1.5 Востребованность выпускников.
- 1.6 Качество кадрового обеспечения.
- 1.7 Учебно-методическое обеспечение.
- 1.8 Библиотечно-информационное обеспечение.
- 1.9 Материально-техническая база.
- 1.10 Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Раздел 2. Показатели деятельности ДОУ

1.1 Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №22» Левокумского муниципального округа Ставропольского края создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Бюджетным кодексом Российской Федерации, другими федеральными законами, постановлением администрации Левокумского муниципального района Ставропольского края от 23 декабря 2010 года №595

«Об утверждении Порядка создания, реорганизации, изменения типа и ликвидации муниципальных учреждений Левокумского муниципального района Ставропольского края, а также утверждения уставов муниципальных учреждений Левокумского муниципального округа Ставропольского края и внесение в них изменений путем изменения типа существующего муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка- детский сад №22» Левокумского муниципального округа Ставропольского края».

1.2 Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №22» Левокумского муниципального округа Ставропольского края является некоммерческой организацией, реализующей образовательную программу дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и ФОП ДО в группах общеразвивающей направленности и группе комбинированной направленности.

1.3 Учреждение является:

по организационно- правовой форме - казенное учреждение;

по типу – дошкольная образовательная организация;

по виду- Центр развития ребенка- детский сад.

1.4 Официальное наименование Учреждения:

Полное - муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка- детский сад № 22» Левокумского муниципального округа Ставропольского края;

сокращенное - МКДОУ «ЦРР- детский сад №22».

1.5 Лицензия на правоведения образовательной деятельности в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка - детский сад № 22» Левокумского муниципального округа Ставропольского края от 05 октября 2021 года № ЛО35-01217-26/00238621, выданное Министерством образования Ставропольского края.

1.1 Образовательная деятельность.

Приоритетные направления работы ДОУ :

- Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников ДОУ мониторинга результативности воспитания и обучения .
- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования).
- Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
- Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
- Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта).

В ДОУ реализуются:

- Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 22» (далее Программа) Левокумского муниципального округа Ставропольского края.

Программа составлена на основе: Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847); ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) с изменениями от 08.11.2022года приказ №955.

- Адаптированная программа дошкольного образования для детей с ТНР МКДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 22» Левокумского муниципального округа Ставропольского края.

Программа составлена на основе: Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2023 г., регистрационный № 72149).

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений реализуется через дополнительное образование по разным направленностям деятельности: естественно-научной, физкультурно – спортивной, художественной, туристско - краеведческой, социально – педагогической. Для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений используются дополнительные программы и технологии:

Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е., Кочемасова – М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019.-80 с.;

Парциальная программа «От звука к букве» Е.В..Колесникова;

Парциальная программа «Финансовая грамотность дошкольника. Г.П. Поварницина, Ю.А.Киселева. Ресурсный и диагностический материал. Ю.Ф. Змановский «Здоровый дошкольник»;

Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).- М.:ИД «Цветной мир»,2019;

Парциальная программа Т.Ф.Коренева «В мире музыкальной драматургии» музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста;

«Юный эколог» С.Н.Николаева;

Л.Л. Редько«Социальные отношения и эмоциональный мир ребенка;

Парциальная программа Л.Я. Тимофеева. «Формирование культуры безопасности»;

Парциальная программа духовно - нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем»/ Р.Ю. Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С.Калинкина. -М.: ООО» Русское слово-учебник», 2019.

Образовательная деятельность осуществляется:

- в процессе организации различных видов детской деятельности: (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная);

- в ходе режимных моментов;

- в самостоятельной деятельности детей;

- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Содержание психолого-педагогической работы направлено на освоение детьми следующих образовательных областей:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие».

В 2024 году в детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования было предусмотрено проведение занятий в дистанционном формате – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Вывод: ДООУ реализует права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

1. 2. Система управления организации.

Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Заведующий является единоличным руководителем, осуществляющим непосредственное руководство учреждением. На период полномочий с заведующим заключается трудовой договор. Трудовой договор, заключенный с заведующим Учреждения может быть досрочно расторгнут по основаниям, предусмотренным действующим трудовым законодательством. Во время отсутствия заведующего руководство учреждением осуществляется воспитателем, состоящего в резерве административных кадров.

Формами самоуправления являются:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Попечительский совет.

Заведующий обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения :

- определяет стратегию, цели и задачи его развития;
- определяет структуру управления детским садом;
- анализирует, планирует, контролирует и координирует работу структурных подразделений и всех работников;
- осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров;
- поощряет и стимулирует творческую инициативу работников;
- поддерживает благоприятный климат в коллективе;
- обеспечивает социальную защиту воспитанников.

Общее собрание работников, в состав которого входят все работники детского сада:

- обсуждает и принимает проект Коллективного договора, Правила внутреннего трудового распорядка, графики работы, графики отпусков работников МКДОУ «ЦРР-детский сад № 22»;

- вносит предложения по улучшению финансово-хозяйственной деятельности учреждения;
- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению;
- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда, охраны здоровья воспитанников.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет, в функцию которого входит:

- обсуждение, принятие и утверждение Устава и других локальных актов;
- определение направления образовательной деятельности детского сада;
- выбор общеобразовательной программы, образовательных и воспитательных технологий и методик;
- рассмотрение проекта годового плана работы детского сада;
- организацию выявления, обобщения, распространения и внедрения передового опыта среди педагогических работников детского сада;
- заслушивание отчетов заведующего о создании условий для реализации общеобразовательной программы учреждения.

Попечительский совет:

- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;
- содействует улучшению материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территории;
- содействует созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации воспитательно-образовательного процесса ;
- участвует в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо;
- обеспечивает информирование общественности о состоянии дел в образовательном учреждении;
- участвует в разработке и согласовании локальных правовых актов Учреждения, устанавливающих: виды, размеры, условия и порядок произведения доплат и надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников Учреждения в пределах средств, имеющихся в Учреждении на оплату труда.
- участвует в оценке качества и результативности труда работников Учреждения и распределении выплат стимулирующего характера работникам.

Структура управления отражена в должностных инструкциях каждого работника.

В 2024 году обновили инструкции по охране труда сотрудников и воспитанников ДОУ. Целью организации проведения учета и расследования микротравм (микроповреждений) в ДОУ является совершенствование внутренних процессов управления охраной труда, предупреждение травматизма, аварийных ситуаций, а также выявления и в дальнейшем повышение эффективности в проведении системных мероприятий по управлению профессиональными рисками, связанных с выявлением опасностей, оценкой и снижением уровней профессиональных рисков, обеспечении улучшения условий и охраны труда.

Вывод: структура и механизм управления МКДОУ «ЦРР- детский сад №22» определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников).

1.3 Содержание и качество подготовки воспитанников.

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно работающим дошкольным образовательным учреждением, подтверждением чему являются данные систематического анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы. Высокий образовательный потенциал воспитателей, профессиональная компетентность, оптимальное сочетание опытных и молодых педагогов, наличие комфортных условий в ДОУ позволяют успешно реализовать основную образовательную программу дошкольного образования при опоре на примерные образовательные программы.

Освоение воспитанниками образовательных стандартов (обязательного минимума содержания образования) определяется на основе результатов мониторинга образовательного процесса. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Проводится мониторинг:

1. Уровня освоения детьми программного материала
2. Заболеваемости воспитанников.

Периодичность диагностики в дошкольном учреждении - 2 раза в год в начале учебного года и в конце учебного года с 1 по 30 апреля. Используемые методы (наблюдение, анализ продуктов детской деятельности) не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса.

Итоги мониторинга за 2024 год демонстрируют позитивную динамику по сравнению с результатами за 2023 год. По полученным данным имеют высокий уровень- 66.5 процент детей, 30.6% детей со средним уровнем развития, 2.9% составляют дети с низким уровнем .

Раздел программы	уровень	2023	2024
Образовательная область «Физическая культура»	Высокий	67,2%	69,1%
	Средний	32,3%	29,3%
	Низкий	1,5%	1,6%
Образовательная область «Познавательное развитие»	Высокий	68,1%	68,9%
	Средний	26,6%	27,7%
	Низкий	5,3%%	3,4%
Образовательная область «Речевое развитие»	Высокий	60,2%	59,4%
	Средний	32,1%	32,7%
	Низкий	7,7%	7,9%
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	Высокий	68.7%	67,9%
	Средний	29,1%	30,3%
	Низкий	2,2%	1,8%
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	Высокий	67,4%	68,9%
	Средний	31.2%	29,9%
	Низкий	1,4%	1,2%

Наиболее развитыми оказались такие интегративные качества как «физически развитый, овладевший основными культурно- гигиеническими навыками» 66.2%, «эмоционально отзывчивый»- 65.1%

Наибольший процент 1.2 и 2% отставания выявлен по интегративным качествам «способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту» и «овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».

Наибольший процент 6,5% отставания выявлен по интегративным качествам «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» и 2,6% «овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».

№ п/п	Интегративные качества	2023г.%			2024г.%		
		Норма тивный уровен ь	Норма тивный уровен ь	Норма тивный уровен ь	Нормат ивный уровен ь	Средн ий уровен ь	Низк ий урове нь
	физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыкам	69,1%	29,3%	1,6%	69,1	29,3	1,6
	любопытный, активный	65,8%	34,2%	0%	64,8%	35,2%	0%
	эмоционально отзывчивый	72,3%	27,7%	0%	73,3%	26,7%	0%
	овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	65,7%	33,3%	0%	60,4	33,1	6,5%
	способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	63,5%	36,5%	0%	62,3%	37,7%	0%
	способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	62,9%	37,1%	0%	61,9%	38,1%	0%
	имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	69%	31%	0%	70%	30%	0%
	овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	60,1%	38,3%	1,6%	59,1%	38,3%	2,6%
	овладевший необходимыми умениями и навыками	64,7%	35,3%	0%	63,9%	36,1%	0%

Результаты мониторинга говорят о значительной динамике в физическом развитии детей, о высоком физическом потенциале детей и об эффективной работе педагогического коллектива в целом по физическому развитию детей в ДОУ. Проведенный анализ свидетельствует о том, что освоение Программы в учреждении осуществляется достаточно равномерно.

С целью анализа динамики здоровья детей в ДОУ был проведен мониторинг состояния здоровья воспитанников.

Число дней работы ДОУ*	Среднегодовая численность детей ДОУ** в		Число дней, проведенных в группах воспитанниками		Число дней, пропущенных воспитанниками всего	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024
225	200	187	24581	21969	19262	16189

В структуре заболеваний большую часть составляет ОРВИ. Большая часть дошкольников болеют почти ежегодно, переносят по 4 и более заболевания в год. Снижение заболеваемости острыми респираторными инфекциями является трудно решаемой проблемой. Положительная динамика наблюдается, но вероятность снижения показателей остается актуальной. Значительное снижение заболеваемости детей в ДОУ затруднено в связи с увеличением количества детей с хроническими заболеваниями. В этом учебном году, с учетом поставленных задач в Программе развития и программе «Здоровье» мы продолжали создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей. Успешное решение этих задач возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания, рационального режима, питания, закаливания и движения.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела в 2024 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598–20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Особое внимание в режиме дня уделяли здоровьесберегающим технологиям, это способствует укреплению здоровья и снижению заболеваемости, созданию привычек здорового образа жизни.

В течение всего учебного года работала творческая группа «Здоровье». По итогам медико - педагогического контроля, тематического контроля были запланированы мероприятия с воспитанниками, воспитателями и родителями по физическому воспитанию, в групповых комнатах пополнены пособиями физкультурные уголки.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия (соблюдение температурного режима, в теплую погоду утренний

прием на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики и физкультурных занятий на улице, гимнастика после дневного сна, ходьба босиком по массажным коврикам).

Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития и воспитания дошкольников, профилактике детской заболеваемости. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм. Продолжалась работа по организации, обогащению и использованию спортивных уголков в группах, построение мероприятий в течение дня велось с учётом контроля нагрузки на детей, подбора форм работы с детьми, способствующих смене динамических рабочих поз.

Также в ДОУ с детьми проводилась постоянная лечебно - профилактическая работа: витаминизация продуктов питания, отслеживался календарь прививок, ежедневный фильтр здоровья, проводилась вакцинация против гриппа, работа по предупреждению детского травматизма; контроль за воздушным и питьевым режимом, санитарным состоянием, за организацией качественного питания воспитанников.

Вывод : образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

1.4. Организация учебного процесса

На 31 декабря 2024 года списочный состав детей составляет- 187 воспитанников. В МКДОУ «ЦРР- детский сад №22» функционирует 10 групп, из них: ясельного возраста (1,5-3 лет) – 3 группы, для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) – 7 групп:

Вторая группа раннего возраста «А» – 19 человек;

Младшая группа «А» – 19 человек;

Младшая группа «Б» - 17 человек;

Средняя «А» группа - 17 человек;

Средняя «Б» группа - 17 человек;

Старшая группа А– 16 человека;

Старшая группа Б -15 человека ;

подготовительная группа А– 17 человека ;

подготовительная группа Б –17 человек ;

группа комбинированной направленности-15 человек.

Полные семьи	Из них многодетные семьи	Из них неблагополучные семьи	Неполные семьи	Из них многодетные семьи	Из них неблагополучные семьи
количество семей и детей в них	количество семей и детей в них	количество семей и детей в них	количество семей и детей в них	количество семей и детей в них	количество семей и детей в них
124\324	55\185	0	41\73	6\24	0

Количество воспитанников в дошкольном образовательном учреждение

Воспитанники по возрасту (согласно выгрузке в Аверсе)						Воспитанники по очередности рождаемости					
до 3-х лет		с 3-х до 5 лет		с 5-ти до 7 лет		1-й ребенок в семье		2-й ребенок в семье		3-й ребенок и последующие дети в семье	
2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
47	42	66	68	74	73	53	49	74	67	59	67

Всего групп / в них детей* На 31.12.		Принято в ДОУ в отчетном году		Выбыло в отчетном году		Количество выпускников		Опекаемые дети		Дети инвалиды		Дети с ОВЗ
2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
10/183	62	51	79	52	57	42	0	0	1	4	5	8

Детский сад работает в режиме сокращенного дня(10-часовое пребывание) с 7.30.до 17.30, выходные дни- суббота и воскресенье.

Основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность педагогов и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению Программы ДОУ и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности установлено в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями СанПиН.

Продолжительность ОД:

- во второй группе раннего возраста- 10 минут;
- в младшей группе (от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней группе (от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей группе (от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине ОД педагоги проводят физкультминутку. Между ОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Санитарное состояние ДОУ обеспечивается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями СанПиН.

Оборудование соответствует росту детей. Стулья, столы, кровати в группах промаркированы. Детская мебель и игровое оборудование изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют сертификаты.

Предметно – развивающая среда групповых помещений динамична, эстетически оформлена, соответствует методическим требованиям и требованиям ФГОС. В группах раннего возраста подбор игрового дидактического материала направлен на сенсорное развитие детей - основы познания окружающей действительности, формирование навыков речи. Педагогическую среду педагоги создают с учётом возрастных возможностей детей, чтобы ребёнок в течение дня мог найти себе увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого

развития детей и помогает осуществлять необходимую работу для позитивного продвижения каждого ребёнка. В целом окружающая ребёнка среда позволяет ему проявить пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного.

В 2024 году уделялось большое внимание изучению госсимволов:

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.		
Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие	Театрализованная деятельность	Получить представление о нормах и ценностях, принятых в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие	Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Познакомиться с книжной культурой, детской литературой Расширить представление о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Перейти в раздел Отчета

В 2024 учебном году в нашем детском саду функционировал **Консультативный пункт** для родителей (законных представителей) и детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях семьи или нуждающихся в ранней помощи. Работа строилась в соответствии с утвержденным планом. С родителями и детьми работали следующие специалисты: педагог – психолог, инструктор по физической культуре, медицинская сестра, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, учитель – логопед. В течении года была оказана следующая помощь :

2.	Общее количество обращений по видам помощи в КЦ в 2024 году:	127
2.1.	методическая	31
2.2.	психолого-педагогическая	31
2.3.	диагностическая	13
2.4.	консультативная	53

2.5.	иные виды	0
3.	Количество обращений по видам помощи в КЦ в очном режиме 2024 году:	9
3.1.	методическая	13
3.2.	психолого-педагогическая	26
3.3.	диагностическая	15
3.4.	консультативная	41
3.5.	иные виды	0
4.	Количество обращений по видам помощи в КЦ в дистанционной форме 2024 году:	28
4.1.	методическая	12
4.2.	психолого-педагогическая	8
4.3.	диагностическая	3
4.4.	консультативная	14
4.5.	иные виды	0
5.	Количество выездных консультаций по видам помощи по месту жительства родителей (законных представителей) в 2024 году:	0
5.1.	методическая	0
5.2.	психолого-педагогическая	0
5.3.	диагностическая	0
5.4.	консультативная	0
5.5.	иные виды	0
6.	Общее количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2024 году	9
6.1.	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2024 году с детьми, получающими дошкольное образование в форме семейного образования	0
6.1.1.	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2024 году с детьми до 1,5 лет	6
6.1.2.	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2024 году с детьми от 1,5 до 3 лет	2
6.1.3.	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2024 году с детьми от 3 до 7 лет	1

6.1.4.	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в 2024 году с детьми от 7 лет и старше	0
--------	--	---

Работа ППк

На базе ДООУ работает ППк, целью которого является совместная деятельность по оказанию комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников в соответствии с его индивидуальными особенностями и образовательными потребностями.

Основными задачами коррекционной работы в 2024 году стали:

- проведение диагностических обследований детей, имеющих тяжелое нарушение речи с целью выявления отклонений в речевом развитии и оказания дальнейшей логопедической помощи;
- состояние рабочей программы учителя- логопеда с последующим осуществлением ряда коррекционных мероприятий (индивидуальные и групповые занятия);
- проведение консультативной работы с родителями по проведению занятий с детьми в домашних условиях;
- проведение профилактической работы в ДООУ по предупреждению нарушений речи у детей.

Группу комбинированной направленности посещают 15 человек, из них 7 детей с ОВЗ и 4 ребенка-инвалида. На каждого воспитанника в группе комбинированной направленности составлен индивидуальный маршрут и речевая карта развития.

Сводная таблица состояния развития речи группы комбинированной направленности

Основными задачами коррекционной работы в 2024 учебном году стали:

- проведение диагностических обследований детей, имеющих речевое нарушение с целью выявления отклонений в речевом развитии и оказания дальнейшей логопедической помощи;
- составление рабочей программы учителя - логопеда с последующим осуществлением ряда коррекционных мероприятий (индивидуальные и групповые занятия по формированию лексико – грамматических категорий и обучению грамоте);
- проведение консультативной работы с родителями по проведению занятий с детьми в домашних условиях;
- проведение профилактической работы в ДООУ по предупреждению нарушений речи у детей.

Результаты восстановительной работы (состояние звукопроизношения)

диагноз	Количество детей	Эффективность коррекционной работы	
		Улучшено	Без улучшения
Общее недоразвитие речи (старшая группа)	3	3	-
Системное недоразвитие речи легкой степени (старшая группа)	1	1	-
Общее недоразвитие речи (подготовительная группа)	8	8	-
Системное недоразвитие речи легкой степени (подготовительная группа)	2	2	-
Заикание (подготовительная группа)	1	1	-

Сводная таблица
состояния развития речи группы комбинированной направленности

Стороны речи	Январь 2023 г. (нарушено)	Декабрь 2024 г. (улучшено)
Грамматический строй речи	86,7 %	13,3 %
Словарь и связная речь	86,7 %	13,3 %
Звукопроизношение	100 %	Норма 46.6 % Улучшено 53,4 %
Фонематический слух	100%	100 %

Работа учителя – логопеда Портновой Елены Федоровны в 2024 году была направлена на создание условий, обеспечивающих овладение ребёнком нормами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

Оценка индивидуальных особенностей каждого ребенка и выявление проблемных зон является одним из ключевых этапов логопедической работы с детьми группы комбинированной направленности для детей с ТНР. С помощью индивидуального наблюдения, анкетирования, тестирования и других методов выявляются особенности речевого развития каждого ребенка.

В результате этой работы были определены следующие аспекты:

1. Уровень развития речи:

- Оценка словарного запаса, грамматических навыков, фонематического слуха и других аспектов речевого развития у каждого ребенка.
- Определение уровня речевых навыков и недостатков.

2. Особенности звукопроизношения:

- Выявление звуковых дефектов, нарушений звукопроизношения и дислалий.
- Анализ индивидуальных особенностей артикуляционного аппарата.

3. Коммуникативные навыки:

- Изучение уровня развития коммуникативных навыков, умения общаться и взаимодействовать с окружающими.
- Оценка способности к восприятию и передаче информации.

4. Моторика речи:

- Анализ координации движений артикуляционного аппарата при произношении звуков и слов.
- Изучение возможных нарушений моторики речи и их влияния на произношение.

5. Психоземotionalные особенности:

- Выявление психоземotionalных особенностей каждого ребенка, их влияния на речевое развитие и обучение.
- Оценка эмоциональной устойчивости и мотивации к обучению.

Выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка позволило учителю - логопеду разработать индивидуализированный подход к работе с каждым ребенком, учитывая его потребности, специфику развития и трудности. Такой подход помогает достичь более эффективных результатов в коррекции речевых нарушений и развитии коммуникативных навыков у детей в логопедической группе.

Положительная динамика развития речи и коррекционных нарушений – это результат систематической и целенаправленной работы всего коллектива, у которого сложились определенные традиции в проведении коррекционно - развивающей работы, инновационные подходы к психолого- педагогическому сопровождению ребенка.

Работа с одаренными детьми. С целью выявления одаренных детей в МКДОУ "ЦРР - детский сад №22" было организовано педагогическое наблюдение за детьми в различных видах деятельности, диагностика, анкетирование родителей и педагогов, проанализирован мониторинг освоения образовательной программы детьми ДОУ в 2024 учебном году.

Педагогом-психологом была создана программа для работы с одаренными детьми, составлен план работы с детьми творческой, художественной, интеллектуальной и психомоторной одаренности. Тестирования проводили в средних, старших и подготовительных группах. За весь период 2024 года было выявлено 14 одаренных воспитанников.

Для каждого одаренного ребенка был разработан индивидуальный маршрут, собрано портфолио. Проводилось исследование психических процессов, изучались индивидуальные особенности и интересы детей. Отслеживалось эмоциональное настроение ребенка на ОД. Совершенствовалась и расширялась система дополнительного образования. Вовлекали детей в конкурсы на различном уровне. Создана насыщенная предметно-развивающая среда.

Неоднократно наши дети участвовали в конкурсах и занимали призовые места:

Согласно индивидуальному маршруту с детьми проводились творческие задания. Такие как: игры «Теплый, холодный», «Два коврика», «Несуществующее животное», «Нарисуй музыку» и т.д. В каждой группе проводятся развлечения, в которых одаренные дети с удовольствием участвуют в утренниках - исполняют главные роли, спортивных соревнованиях, а также в всероссийских конкурсах, их работы занимают первые места.

Дети с художественной одаренностью: Зугомова Хадижа, Шевченко Николай, Резинкина Мария, Кудрявцева Арина, Аббакумова Мария, Самарина Юлианна. Рисование помогает им сочинять, воображать, рассказывать, самореализовываться в творчестве, повысить самооценку, уверенность в себе.

Воспитатели этих детей создают условия для развития художественно-творческих способностей:

- наполнение группы художественными материалами;
- организации оформления индивидуальных выставок.

Большое внимание уделяют родители. Они поддерживают интересы ребёнка, поощряют. Создают дома индивидуальные условия для творчества.

Дети с интеллектуальной одаренностью: Филоненко Вера, Панарина Мираслава, Пронин Арсений, Фомина Мария, Тухфатшина Мирослава, Порошина Марьяна

Разработан совместно с семьёй план психолого-педагогического сопровождения для возможных перспектив в развитии способностей. Эти дети обладают высокой пластичностью, они легко переключаются с одного вида деятельности на другой. У них наблюдаются задатки и способности рассуждать, отстаивать свою точку зрения. транслировать способности к сочинительству, при этом прослеживается логическое мышление.

Гуполова Ева - творческая одаренность.

Психомоторная одаренность - Белослудцев Гордей.

Проводилось исследование психических процессов, изучались индивидуальные особенности и интересы детей. Отслеживалось эмоциональное настроение ребенка на ОД. Совершенствовалась и расширялась система дополнительного образования. Вовлекали детей в конкурсы на различном уровне. Создана насыщенная предметно-развивающая музыкальная среда. Дети играют главные роли на утренниках. Исполняют индивидуальные песни и танцы.

Неоднократно наши дети участвовали в конкурсах и занимали призовые места:

Муниципального уровня			
1.	Районный конкурс детского творчества «Мое село»	Гаджиева Ясмينا	1 место
2.	Районный конкурс детского творчества «Мое	Абакумова Мария	Сертификат за участие

	село»		
3.	Районный конкурс детского творчества «Моя дружная семья» в номинации «Мы рисуем счастье»	Джамалова Милана	1 место
4.	Районный конкурс детского творчества «Моя дружная семья» в номинации «Презентация Семья – это мы»	Лодин Алексей	1 место
5.	Районный конкурс детского творчества «Мое село»	Ибрагимова Фатимат	Сертификат за участие
6.	Районная интеллектуальная олимпиада «Знайка»	Панарина Мираслава	2 место
7.	Районная спортивно-патриотическая квест-игра «Зарничка»	Команда «Разведчики»	3 место
8.	Муниципальный этап интеллектуального конкурса «Знайка – 2024»	Панарина Мираслава	2 место
9.	Краевая интеллектуальная олимпиада «По дороге знаний»	Панарина Мираслава	Сертификат призера олимпиады.

Федерального уровня			
1.	Всероссийский конкурс детского творчества «О спорт, ты мир!» 12.11.2024	Филоненко Вера	2 место
2.	Всероссийский конкурс «В стране дорожных правил» 03.10.2024	Фомина Мария	1 место
3.	Всероссийский конкурс детских рисунков «Зима в окно стучится» 04.12.2024г.	Панарина Мираслава	1 место
4.	Всероссийская онлайн-олимпиада: «Блиц-олимпиада по математике «Занимательная математика» для детей 5-6 лет» 03.12.2024 г.	Белослудцев Гордей	1 место
5.	Всероссийский конкурс «Детский сад. Зима» 02.12.2024г.	Здоровцов Андрей	1 место
6.	Всероссийский конкурс «Зима, весна, лето, осень» 02.12.2024г.	Фомина Мария	1 место
7.			
8.	Всероссийский конкурс «Любопытный Я» 02.12.2024г.	Дошаклоева Альбина	1 место

9.	Всероссийский конкурс «Время года» работа «Паучок» 02.12.2024г.	Тухфатшина Мирослава	1 место
10.	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект» 26.11.2024г.	Резинкина Мария	1 место
11.	Всероссийский конкурс «Педагогика 21 век» номинация «День Матери», название работы «Корзина цветов для мамы» 26.11.2024г.	Кудрявцева Арина	1 место
12	Всероссийский конкурс «Весеннее вдохновение» 12.03.2025	Фомина Мария	1 место
13	Всероссийский конкурс «Гордость России» 03.2025	Султанахмедов Мурад	2 место
14.	Всероссийский конкурс «Самый умный дошколенок!» 16.01.2024 г.	Порошина Марьяна	1 место
15.	Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» 04.10 2024 г.	Шевченко Николай	Призер
16	Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» 04.10.2024 г.	Самарина Юлианна	Призер
17	Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» 04.10.2024 г.	Белосудцев Гордей	Призер
18	Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» 04.10.2024 г.	Порошина Марьяна	Призёр
19	Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» 04.10.2024 г.	Фомина Мария	Призёр
20	Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» 04.10.2024 г.	Аббакумова Мария	Призёр

Работа с одаренными детьми в детском саду осуществляется по нескольким направлениям. Одно из них – кружковая работа, направленная на развитие творческих и индивидуальных способностей у детей дошкольного возраста.

Дополнительное образование.

С целью выявления и поддержки творческих способностей и инициатив талантливых детей, развитие оптимальной и образовательной среды, способствующей самоопределению, самореализации личности, с сентября 2024 года, в детском саду ведется работа по следующим кружкам:

- кружок «Развивай-ка» - подготовительная группа «А» (руководитель – воспитатель Филоненко О.А.);
- кружок «Искорки» - руководитель – Жерноклеева О.В.;
- кружок «Школа Гнома эконома», «Я в этом удивительном мире» - старшая группа «Б» (руководитель-воспитатель Цындрин Н.А.);
- кружок «Школа веселого рисования» - средняя группа «А» (руководитель-воспитатель Щербакова О.В.);
- кружок «Мир логики» - старшая группа «Б» (руководитель – воспитатель Гурова С.В.);
- кружок «Я двигаюсь» - руководитель-инструктор по физической культуре Харыба Н.С.;
- кружок «Волшебная кисточка» - средняя «Б» группа (руководитель-воспитатель Корниенко Е.П.);
- кружок «Юный эколог» - старшая группа «А» (руководитель-воспитатель Кучеренко Т.Г.);
- кружок «От звука к букве» - группа комбинированной направленности (руководитель – Портнова Е.Ф.);
- кружок «Юный патриот» - группа комбинированной направленности (руководитель – Самарина С.Ф)

всего		Техническая		Естественнонаучная		Физкультурно-спортивная		Художественная		Социально-гуманитарная		Туристско-краеведческая	
кружки	дети	кружки	дети	кружки	дети	кружки	дети	кружки	дети	кружки	дети	кружки	дети
		0-4 лет/ 5-7лет	0-4 лет/ 5-7лет	0-4 лет/ 5-7лет	0-4 лет/ 5-7лет	0-4 лет/ 5-7лет	0-4 лет/ 5-7лет	0-4 лет/ 5-7лет	0-4 лет/ 5-7лет	0-4 лет/ 5-7лет	0-4 лет/ 5-7лет	0-4 лет/ 5-7лет	0-4 лет/ 5-7лет
12	112	0	0	4	0/32	1	0/8	3	29/10	3	0/23	1	0/10

Дополнительное образование является составной частью образовательной системы детского сада осуществляется в соответствии с учебным планом. Работа по дополнительному образованию рационально сочетается с выполнением программных задач. Расписание непосредственно образовательной деятельности кружковой работы составлена с учетом возрастных и психологических особенностей дошкольников и исключает возможность перегрузки.

Воспитанники подготовительной группы посещают ТОЧКУ Роста на базе СОШ№2, где знакомятся с робототехникой.

Вывод; эффективность педагогических действий по усвоению образовательной программы воспитанниками находится на достаточном уровне. Педагоги обеспечивают педагогические условия для развития игры, эмоционально-положительных чувств ребенка к окружающему миру, нравственно-волевых качеств, звуковой культуры и связной речи, развитию логического мышления, абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, развитию умения устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями, воспитанию бережного отношения к природе, познавательного-исследовательского интереса, формированию элементарных представлений в экономике, с детьми старшего дошкольного возраста - об истории человечества. Необходимо обеспечить взаимосвязь обобщенных представлений и обобщенных способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа, формировать эстетического отношения и художественные способности в активной творческой деятельности детей.

Воспитательная работа в Учреждении осуществляется в соответствии с Программой воспитания, основными целями реализации которой являются: объединение обучения и воспитания в целостный

образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Воспитательная работа организуется в системе по семи направлениям:

- социально-нравственное воспитание,
- трудовое воспитание,
- правовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- патриотическое воспитание,
- эстетическое воспитание,
- физическое воспитание.

Воспитательные мероприятия реализуются в системе согласно календарному плану традиционных воспитательных мероприятий и календарных планов воспитательной работы в процессе реализации содержания тематических недель во всех возрастных группах.

За время реализации Программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ДООУ, что отмечается по результатам анкетирования.

Работа по дополнительному образованию рационально сочетается с выполнением программных задач. Расписание образовательной деятельности кружковой работы составлена с учетом возрастных и психологических особенностей дошкольников и исключает возможность перегрузки.

Анализ взаимодействия с родителями воспитанников.

Сотрудничество с родителями строится с учётом того, что социализация ребёнка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений.

При взаимодействии с родителями мы стремимся к созданию единого пространства развития и воспитания ребенка. Работа с родителями в течение учебного года планировалась и осуществлялась по следующим направлениям:

- ☐ Создание презентационного имиджа ДООУ.
- ☐ Обновление банка данных о семьях.
- ☐ Изучение нормативных документов.

Много различных форм работы с родителями апробировано. Сейчас можно смело сказать, что признаки обновления во взаимодействии педагогов с семьей явно происходят. Привлечение родителей к жизни детского сада еще недавно казалось проблемой. Теперь обстановка иная.

Педагоги стали более инициативны, смелее. Они проявляют творчество, выдумку, фантазию в целях претворения их новых идей в жизнь. Воспитатели стали теснее и ближе общаться со всеми родителями, а не только с активистами, привлекая их к групповым мероприятиям.

Пока еще инициатива больше исходит от педагогов, но уже видно, что родителям интересно в ДООУ. Никогда еще так часто родители не участвовали в совместных делах ДООУ и семьи. Изменилось общение педагогов и родителей: взаимоотношения стали партнерскими. Родители и воспитатели советуются друг с другом, предлагают, убеждают, как лучше организовать мероприятие, праздник. Формальное общение исчезает.

Работа с родителями постоянно обновлялась и размещалась в группах социальной сети «Whats App», а так же на аккаунте образовательной организации в сети ВК и на сайте ДООУ <https://ds22-levokumskoe-r07.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/novosti-i-sobytiya>.

Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДООУ. Родители воспитанников принимали активное участие по реализации плана мероприятий по подготовке и празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне «Мы память бережно храним», акциях «Спасибо деду за Победу», «Окна Победы!», «Подари Земле сад», «Голубь Мира».

Результаты анкетирования показали, что 100% родителей удовлетворены работой детского сада и воспитанием своих детей. Существенно то, что большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

Вывод: Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

1.5 Востребованность выпускников.

Количество выпускников в мае 2024 года составило 38 человек.

Педагогом – психологом Кобзевой А.М. проведено комплексное обследование детей старшего дошкольного возраста на предмет «Школьной готовности».

I этап диагностики проводился с 12. 09 по 23. 09. 2024 г.

Целью данного этапа являлось: определение школьной зрелости детей, оценка развития произвольности психических процессов, памяти, внимания, умения работать по правилам, действовать по предложенной взрослым инструкции без опоры на наглядность.

Использовались методики:

1. Тест Керна и Йирасека «Школьная зрелость» (сенсомоторное развитие);
2. Методика Р.С. Немова «Расставь знаки » (развитие внимания);
3. Методика Т.Д. Марцинковской "Нарисуй чтонибудь" (развитие воображения).
4. Методика Забрамной С. Д. «Запоминание картинок» (развитие памяти);
5. Методика Р.С. Немова «Нарисуй недостающие фигуры» (развитие мыслительных операций).

Процедура диагностики заключалась в следующем:

- в первой и во второй половине дня проводились групповые формы обследования по методикам.

Проведение данных методик осуществлялось в несколько этапов, поскольку дошкольникам, даже подготовительной группы, еще сложно выполнить сразу несколько методик одновременно. Поэтому с детьми в группе проводились 2 методики, действие с которыми не превышало по времени 30 минут. Таким образом, групповое обследование проводилось 2 раза. Причем, те ребята, которые по определенным причинам, не присутствовали в этот момент в группе, выполняли задание по методикам в другие дни (по 2-3 ребенка).

Итоговая таблица на начало года в подготовительной группе «А»

Высокий уровень ШГ		Средний уровень ШГ		Низкий уровень ШГ	
Кол. человек	%	Кол. человек	%	Кол. человек	%
4	14,2	16	57,1	8	28,7

Итоговая таблица на начало года в подготовительной группе «Б»

Высокий уровень ШГ		Средний уровень ШГ		Низкий уровень ШГ	
Кол. человек	%	Кол. человек	%	Кол. человек	%
5	17,2	18	62	6	20,8

В группу риска входят:

- часто болеющие дети (большое количество пропусков);
- дети, посещающие дополнительные занятия и кружки (спортивные секции, соответственно пропускают основные занятия в д/с);
- дошкольники с низкой мотивацией на обучение.

Коррекционно - развивающая работа с детьми подготовительных групп:

Развивающие психологические игры на развитие психических познавательных процессов и эмоциональной сферы – 1 раз в неделю. Здесь дошкольники не только выполняют различные

задания на развитие внимания, памяти и мыслительных операций, но и с помощью игровых приемов учатся слушать друг друга, делятся опытом.

Подгрупповая работа с детьми – 1 раз в неделю (в малых подгруппах в кабинете педагога-психолога) с теми дошкольниками, которые во время обследования показали низкие результаты, по определенным методикам. В работе с детьми используются игровые задания и упражнения, развивающие познавательную деятельность дошкольников, а также развивают личность ребенка, повышая его самооценку.

II этап диагностики проводился с 17. 04 по 28. 04. 2024 г.

Педагогом – психологом Кобзевой А.М. было проведено комплексное обследование детей подготовительных групп на готовность к школьному обучению.

Целью данного этапа стало: определение школьной зрелости детей, оценка развития произвольности психических процессов, памяти, внимания, мелкой моторики, умения работать по правилам, действовать по предложенной взрослым инструкции.

Использовалась методика:

1. Тест Керна и Йирасека «Школьная зрелость» (сенсомоторное развитие);

Итоговая таблица в подготовительной группе «А» на конец года

Высокий уровень ШГ		Средний уровень ШГ		Низкий уровень ШГ	
Кол. человек	%	Кол. человек	%	Кол. человек	%
16	57,2	10	35,7	2	7,1

Итоговая таблица в подготовительной группе «Б» на конец года

Высокий уровень ШГ		Средний уровень ШГ		Низкий уровень ШГ	
Кол. человек	%	Кол. человек	%	Кол. человек	%
20	68,9	9	31,1	0	0

Следует отметить к концу года видна положительная динамика в развитии у детей предпосылок учебной деятельности: высокий уровень – 36 (63,2%) дошкольников, средний – 19 (33,3), низкий уровень -2 (3,5%) .

После обработки первичного материала диагностики выяснилось, что:

Высокий уровень развития в подготовительной группе имеют 30 детей (71.4 %). Средний уровень в подготовительной группе имеют 9 детей (21,4 %)

Это хорошие показатели подготовки детей к обучению в школе. Приятно отметить, что отсутствуют дети на низком уровне готовности к обучению в школе.

№ группа	Количество обследуемых детей	Уровень готовности к обучению в школе		
		Высокий	Средний	Низкий
подготовительная	42	30 (4 %)	9 (21,4%)	3 (7,2 %)

3. На основе анализа полученных данных пришли к следующим выводам:

1) Психологическая готовность к школе у большинства детей достаточно высока, но есть дети, недостаточно подготовленные к обучению;

2) Необходимо проводить коррекционно-развивающую работу со всеми детьми подготовительной группы для улучшения результатов готовности к школе по всем параметрам, а также для развития у детей коммуникативных навыков и эмпатии.

Результаты мониторинга по готовности выпускников МКДОУ «ЦРР-детский сад №22»
к школе (на основании целевых ориентиров)
за 2024 год.

№ п/п	Целевые ориентиры	Процент воспитанников				
		Высокий уровень	уровень выше среднего	Средний уровень	Уровень ниже среднего	Низкий уровень
1.	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;	40%	43%	12%	5%	0%
	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;	41.4%	34.5%	24.1%	0%	0%
	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;	35%	20.3%	39.7%	5%	0%
	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;	35.4%	22.5%	36.1%	6%	0%
	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;	45%	39,8%	5,2%	0%	0%
	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила	46,3%	38%	15.7%	0%	0%

	безопасного поведения и личной гигиены;					
	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	38%	24%	38%	0%	0%
	Средний процент	40,1%	31,7%	26%	2,2%	0%

Вывод:

- 1) Психологическая готовность к школе у большинства детей достаточно высока, но есть дети, недостаточно подготовленные к обучению.
- 2) Необходимо проводить коррекционно-развивающую работу со всеми детьми подготовительной группы для улучшения результатов готовности к школе по всем параметрам, а также для развития у детей коммуникативных навыков и эмпатии.

1.6 Качество кадрового обеспечения.

Педагогический коллектив направляет свои усилия на обеспечение доброжелательной атмосферы в ДОУ при общении взрослых с детьми и детей между собой и общения между взрослыми. Воспитатели и специалисты объединяли свою профессиональную деятельность при проведении организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов, а также поисков путей взаимодействия с родителями. Педагогический коллектив активно сотрудничает с другими детскими садами района. Методическая работа ведется в соответствии с годовым планом, который составляется на основе анализа работы за прошлый период и строится по 4 основным направлениям: аналитическая деятельность, организационно-методическая деятельность, консультационная деятельность, информационная деятельность.

Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и мастерства педагогов, оказание помощи в поисках эффективных форм работы с детьми.

Динамика профессионального роста отслеживается через процедуру аттестации педагогов, проведения методических объединений, обобщение педагогического опыта.

Работу с педагогическими кадрами иллюстрируют результаты аттестации педагогов. Высшую квалификационную категорию имеют 15 человек, первую - 6 человек. В течение 2024 учебного года курсовую переподготовку при СКИРО ПК и ПРО по ФГОС прошли 4 педагога. Педагоги активно участвовали в конкурсах разного уровня;

- Портнова Е.Ф., 4 место в конкурсе «Воспитатель года России» в 2024 году, номинация: «Воспитатель года»;
- Харыба Н.С. с командой «Разведчики» - 3 место в районной спортивно-патриотической квест-игре «Зарничка» среди детей старшего дошкольного возраста;
- Щербакова О.В. получила сертификат за участие в конкурсе «Детский сад года-2024» в номинации «Лучший воспитатель - профессионал образовательной организации «Верность профессии»;
- Жерноклеева О.В. - 1 место в районном смотре - конкурсе «Зеленый огонек 2024», в номинации «Лучшая детская агитбригада»;

- Раскладкина Т.В. 3 место в краевом этапе Всероссийского фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы» в номинации «Творческое выступление команд образовательных учреждений»;
- Самарина С.Ф. и Глазкова Е.С. - 1 место в Муниципальном конкурсе для наставников и молодых педагогов «Мы – команда»;
- Самарина С.Ф. в муниципальном конкурсе «Ярмарка инновационных методических идей» - 2 место;

Педагоги приняли участие в вебинарах:

Дата	Название вебинаров	Ответственный
12.09.2024	Эффективные формы взаимодействия ДОО с семьями, имеющими детей с ОВЗ	Самарина С.Ф. Кучеренко Т.Г.
24.10.2024- 25.10.2024	Всероссийского форума «Воспитатели России: дошкольное образование Югры»	Нестерова Л.А. Глазкова Е.С.
01.11.2024	«Коррекция и развитие когнитивной сферы в системе профилактики речевых нарушений»	Портнова Е.Ф.
28.11.2024	Оказание ранней помощи в ДОУ	Лодина Е.А.
5-6.12.2024 год	«Сущность и своеобразие обучения детей в период раннего возраста».	А.А.Чередников а
12.12.2024	Индивидуально-типологические особенности детей дошкольного возраста с признаками одаренности",	Н.А.Цындрина
12.12.2024	Участие в краевом практико – ориентированном семинаре для родителей (законных представителей), педагогов ДОУ на тему: «Практические советы и рекомендации логопеда родителям детей -логопатов».	Портнова Е.Ф.

Серьезное внимание уделялось созданию условий для адаптации молодых специалистов, их профессиональному становлению и организации работы по методическому сопровождению и оказанию им практической помощи. Самарина С.Ф. была наставником для Глазковой Е.С. (Конкурс «Мы - команда», 1 место), Джамаловой Н.В. и Нестеровой Л.А. .

В течение года педагоги и специалисты принимали участие в интернет - конкурсах и занимали почетные места.

С целью выявления соответствия содержания плана мониторингу развития детей и качеству обучения и воспитания в детском саду проведен тематический контроль по темам:

- «Организация работы по развитию речи дошкольников через использование художественной литературы в разных видах деятельности»;
- «Эффективность работы педагогов по формированию трудовых навыков и представлений о труде у воспитанников ДОУ»;
- «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста».

На педагогических советах зачитаны аналитические справки о результатах контроля, дана оценка уровня развития детей в разных возрастных группах, уровень профессионализма воспитателей, оценка организации предметно – развивающей среды, планирования воспитательно –

образовательной деятельности, работы с родителями. Педагогический коллектив принял к сведению замечания и предложения по результатам контроля.

Методическая работа в ДОУ осуществляется через Методический совет и направлена на развитие методического обеспечения образовательного процесса. Для решения годовых задач, на заседаниях методического совета рассматривались вопросы по выполнению плана работы с одаренными воспитанниками, детьми с ОВЗ.

На педагогических советах зачитаны аналитические справки о результатах контроля, дана оценка уровня знаний и умений у детей в разных возрастных группах, уровень профессионализма воспитателей, оценка организации предметно – развивающей среды, планирования воспитательно – образовательной работы, работы с родителями. Педагогический коллектив принял к сведению замечания и предложения по результатам контроля.

С целью выявления соответствия содержания плана мониторингу развития детей и качеству обучения и воспитания в детском саду проведен тематический контроль по темам:

- Эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по развитию речи и речевого общения детей;
- Организация воспитательно-образовательной работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста;
- Развитие двигательной активности дошкольников в режиме ДОУ.

Методическая работа в ДОУ осуществляется через Методический совет. Для решения годовых задач, на заседаниях методического совета рассматривались вопросы по выполнению плана работы с одаренными детьми, планы работы творческих групп, разрабатывались планы тематических недель, система воспитательно – образовательной работы в детском саду, проведен анализ выполнения проектов по Программе Развития, анализ выполнения образовательной программы дошкольного образования.

Мероприятия	Количество запланированных мероприятий	Выполнено %
Педсоветы	5	100%
Медико - педагогические совещания	2	100%
Консультации для педагогов	15	100%
Консультации для родителей	12	100%
Семинары	3	100%
Коллективные просмотры	2	100%

Смотры - конкурсы	8	100%
Неделя педагогического мастерства	3	100%
Выставки	8	100%
День открытых дверей	2	100%
Общие родительские собрания	2	100%
Обобщение опыта работы	3	100%
Тематический контроль	4	100%
Преемственность в работе детского сада и школы	9	87%
Развитие материальной базы	10	70%
Производственные совещания	2	100%

Вывод: педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

1.7 Учебно-методическое обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал по образовательным областям в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс осуществляется с использованием учебно-методической литературы по ФГОС, но необходимо дополнить учебно-методический комплекс наглядным материалом по образовательным областям в соответствии с ФОП ДО.

1.8 Библиотечно-информационное обеспечение

В ДОУ функционирует библиотека, расположенная в методическом кабинете. Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам ДОУ через сеть Интернет осуществляется с компьютера, установленного в кабинете заведующего. Информационное обеспечение детского сада включает в себя: компьютер-1, ноутбук-2 ;принтер-2;проектор-1. Имеется электронная почта. Информирование родителей и общественности о деятельности ДОУ в 2024 году осуществлялось через официальный сайт ДОУ, информационные стенды, родительские собрания, социальные сети ВК.

Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у ДОУ имеется электронный адрес и официальный сайт.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: из 21 педагогических и руководящих работников ДОУ информационно – коммуникационными технологиями владеют 21 человек.

Вывод : информационное: обеспечение в ДОУ в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ, необходима организация компьютерного класса для работы с воспитанниками.

1.9 Материально-техническая база.

Результаты административно-хозяйственной деятельности ДОУ оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно- образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Сегодня роль административно-хозяйственной деятельности в ДОУ значительно возросла, что соответствует лицензионным требованиям, образовательной программе дошкольного образования, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитанников, специалистов.

Наименование показателей	№ строк и	Общая площадь зданий и помещений (сумма гр.4-7)
1	2	3
Общая площадь зданий и помещений	01	1978
из нее: площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации	02	1894
из нее: групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная)	03	1380
дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет логопеда и др.)	04	161
Из строки 03 - площадь групповых ячеек для детей в возрасте 3 года и старше	05	1027

В ДОУ функционирует 10 групп. В группах есть свое спальное, игровое, раздевальное, умывальное и туалетное помещение. Здание детского сада размещено в двухэтажном кирпичном здании, построенном по типовому проекту. В здании имеется центральное отопление, горячее водоснабжение, канализация..

В детском саду так же имеется:

- Музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет завхоза
- медицинский кабинет;
- прачечная;
- пищеблок;
- комната психологической разгрузки;
- комната ПДД;
- комната сказок.

Все помещения оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Особенностью предметно-развивающей среды ДОУ является ее многофункциональность: эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм дошкольного образования.

Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. На территории ДОУ расположено 10 оборудованных участков для прогулок (отдельные для каждой возрастной группы), на которых размещены веранды, игровое оборудование (домики, автобус, машины, песочницы и т.д.) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. Имеется Автогородок с дорожной разметкой для ознакомления воспитанников с ПДД , спортивная площадка , футбольное поле

Наше учреждение является казенным, финансируется из муниципального бюджета.

В ДОУ созданы условия для 3 разового питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В ДОУ проводится медицинское обслуживание, созданы условия для оздоровительной работы (имеется договор с территориальным лечебно-профилактическим учреждением о порядке медицинского обслуживания воспитанников и сотрудников).

Сотрудники ДОУ регулярно проходят медицинские осмотры (1 раз в год). Случаи травматизма среди обучающихся отсутствуют.

В ДОУ соблюдены меры противопожарной и антитеррористической безопасности, в том числе :

- наличие автоматической пожарной сигнализации,
- наличие средств пожаротушения,
- наличие тревожной кнопки,
- наличие договора на обслуживание с соответствующей организацией,
- наличие акта о состоянии пожарной безопасности,
- проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности.

В течение учебного года были проведены следующие работы:

- постоянно проводится сезонное озеленение прогулочных участков;

- постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности;
- в течении учебного года приобреталась методическая литература и методические пособия соответствующие ФГОС ;
- приобретали моющие средства.
- В 2024 учебном году в ДООУ провели косметический ремонт :были выкрашены все групповые комнаты и лестничные пролеты; оформлены участки.
- **Вывод: материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДООУ необходимым оборудованием.**

1.10 Внутренняя система оценки качества образования

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДООУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников ДООУ с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДООУ издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДООУ на основании анкетирования родителей. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и способствует выявлению проблем в развитии ДООУ.

В целях дальнейшего обеспечения доступности дошкольного образования и повышения его качества определены следующие цель и задачи, которые являются приоритетными на 2025 учебный год:

Цель: Создание организационно-методических условий для реализации Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования, посредством наработки планирующей и регламентирующей документации, лежащей в основе осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.

Задачи:

- 1.Повышение профессиональной компетентности и совершенствование деятельности педагогов в вопросах внедрения ФГОС ДО
2. Осуществление работы по развитию интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста посредством использования игровых технологий и проектной деятельности.
3. Сохранение и укрепление здоровья детей через формирование основ безопасности жизнедеятельности.
4. Осуществление необходимой коррекции речевого развития детям с ТНР.

Приложение 1 к отчету
по результатам самообследования

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МКДОУ «ЦРР-ДЕТСКИЙ САД №22»
ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, том числе:	187 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	187 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (1,5 часов)	0 человек
1.1.3	в семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	37 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	150 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/ 0%
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	187 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	8 человек/ 2.8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной организации по болезни на одного воспитанника	3486 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/ 30%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/30%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек 65 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/ 65%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	16 человек/72.7%
1.8.2	Первая	3 человека/ 13.6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человека/ 20%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 22.7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе Федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	20/187 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да

1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2-2,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	20 квм
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да